Санкт-Петербургское государственное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида №15 Колпинского района Санкт-Петербурга»

**ПРИНЯТО УТВЕРЖДЕНО**

На заседании Педагогического совета Заведующий ГАДОУ Детский сад №15

ГАДОУ Детский сад №15 Колпинского района СПб

Колпинского района СПб \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.В. Гуменная

Протокол № 1 Приказ №70

От 31.08.2020 от 31.08.2020

**С УЧЕТОМ МНЕНИЯ**

Совета родителей

ГАДОУ Детский сад № 15

Колпинского района СПб

Протокол № 1

от 31.08.2020

**Рабочая программа**

**первой младшей группы**

**по реализации**

**Образовательной программы дошкольного образования**

***Срок реализации – 1 год***

Авторы:

Кукушкина С.Г., воспитатель

высшая квалификационная категория

Пятаева И.В., воспитатель

первая квалификационная категория

Колпино

2020

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Наименование раздела | Стр. |
| **I.** | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** |  |
| 1.1 | Пояснительная записка  | **4** |
| 1.1.1 |  Цели и задачи реализации программы  | **5** |
| 1.1.2 | Принципы и подходы формирования программы | **6** |
| 1.1.3 | Значимые для разработки и реализации программы характеристики | **8** |
| 1.2 | Планируемые результаты освоения программы | **10** |
| **2.** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** |  |
| 2.1 | Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка | **11** |
| 2.1.1 | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | **11** |
| 2.1.2 | Образовательная область «Познавательное развитие» | **12** |
| 2.1.3 | Образовательная область «Речевое развитие» | **14** |
| 2.1.4 | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | **15** |
| 2.1.5 | Образовательная область «Физическое развитие» | **18** |
| 2.2. | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников | **18** |
| 2.3. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | **21** |
| 2.4. | Способы и направления поддержки детской инициативы | **25** |
| 2.5. | Особенности взаимодействия с семьями воспитанников | **26** |
| 2.6 | Иные характеристики содержания программы | **30** |
| 2.6.1 | Организация условий для благополучной адаптации детей к условиям детского сада | **30** |
| **3** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** |  |
| 3.1 | Материально-техническое обеспечение программы | **32** |
| 3.2 | Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | **34** |
| 3.3 | Режим дня | **39** |
| 3.4 | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | **43** |
| 3.5 | Организация развивающей предметно-пространственной среды | **45** |

|  |
| --- |
| **ПРИЛОЖЕНИЯ** |
| Приложение 1. Комплексно-тематическое планирование 49Приложение 2. Планирование образовательной деятельности 58Приложение 3. Циклограмма образовательной деятельности на неделю 59Приложение 4. План взаимодействия с родителями 60Приложение 5. Режим дня в группе 61 |

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**
2. **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитательно-образовательной работы в первой младшей группе разработана в соответствии с:

• ФГОС ДО (Приказ №1155 Министерства образования и науки от 17.10.2013г);

• Положением «О рабочей программе педагога ГАДОУ детского сада №15 комбинированного вида Колпинского района Санкт-Петербурга»;.

Рабочая программа разработана на период 2020-2021 учебного года, с 01.09.2020 по 31.08.2021 года (С 01.06.2021 по 31.08.2021 – летняя оздоровительная компания осуществляется с учетом плана работы на летний оздоровительный период). Режим работы – пятидневный, с 7.00 до 19.00, выходные дни – суббота, воскресение, в соответствии с уставом ГАДОУ детского сада №15 Колпинского района СПб.

 **Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:**

В основу рабочей программы положены следующие нормативно-правовые документы:

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»
* Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в редакции приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 №320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 №39, от 31.01.2012 № 69)
* Приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» (с изменениями и дополнениями);
* Приказ Министерства образования и науки России от 31марта 2014 года №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 08.06.2015 года № 576);
* Постановление Главного государственного са­нитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об ут­верждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"
* Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании»;
* Устав ГАДОУ Детский сад №15 Колпинского района;
* Основная образовательная программа ГАДОУ Детский сад №15 Колпинского района;
* Положение о рабочей программе педагога ГАДОУ Детский сад №15 Колпинского района;

**1.1.1 Цели и задачи реализации программы**

Цели и задачи определяются исходя из ФГОС дошкольного образования, примерной основной образовательной программы дошкольного образования, основной образовательной программы ДОО, реализуемых в группе парциаль¬ных программ и дополнительных общеразвивающих программ.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1.Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

2.Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

3. Самостоятельная деятельность детей.

4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
* создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
* обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
* формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

**1.1.2 Принципы и подходы формирования программы**

Принципы и подходы формирования рабочей программы определяются исходя из основной образовательной программы ДОО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Василевой:

* Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем

развитии человека. Самоценность детства - понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, начимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификация)

детского развития.

* Поддержка разнообразия детства. Программа рассматривает разнообразие как

ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Образовательное учреждение выстраивает

образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

Реализация данного принципа обеспечивает формирование у ребенка-дошкольника умения ориентироваться в мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность, и в тоже время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми. Это особенно актуально в условиях Российской Федерации - государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы.

* Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых

(родителей (законных представителей), педагогических и иных работников образовательного учреждения и детей. Данный тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к нему, его состоянию, настроению, потребностям и интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в образовательной организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

* Индивидуализация дошкольного образования предполагает построение

образовательной деятельности, создающей возможности для индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для него спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно - психологические особенности. Ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Реализация данного принципа осуществляется в процессе регулярного наблюдения педагога за развитием ребенка, сбора данных о нем, анализа его действий и поступков; помощи ребенку в сложной ситуации, предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентировании внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

* Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным

участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений - как детей, так и взрослых - в реализации Программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решение и брать на себя ответственность.

* Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком

культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходит в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

* Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны

здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Образовательное учреждение устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям, к природе и истории родного края, содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников.

* Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор

педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии свозрастными особенностями детей. При этом используются все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную, познавательноисследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законом развития ребенка, учитывая его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

* Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.

Программа предполагает всестороннее социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает предметного школьного обучения. Под интеграцией содержания дошкольного образования понимается состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса.

* Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что

образовательное содержание предлагается ребенку через разнообразные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

* Сотрудничество образовательной организации с семьей. Сотрудничество,

кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе - обязательное условие реализации Программы. Доверительное взаимодействие с родителями помогает педагогу понять проблемы семьи, ее нравственные устои, условия, созданные для развития ребенка. Разнообразные формы сотрудничества с семьями воспитанников как в содержательном. так и в организационном плане, предложенные в Программе, обеспечивают подлинно человеческие, равноправные и партнерские отношения участников образовательных отношений.

* Принцип непрерывности образования предусматривает связь всех ступенек

дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп; обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы

**1.1.3 Значимые для разработки и реализации программы характеристики**

Основными участниками реализации программы являются: дети раннего возраста, родители (законные представители), педагоги.

Первая младшая группа от 2 до 3 лет–количество детей-25

Формы реализации программы: игра, познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность, проектная деятельность.

Реализация Программы осуществляется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно- эстетическое развитие ребенка, в организованной образовательной деятельности.

 Рабочая программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности.

Для детей дошкольного возраста это:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);

- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);

- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

*Возрастные особенности детей 2-х – 3-х лет.*

Контингент группы составляют неорганизованные, вновь пришедшие дети, не посещавшие ранее дошкольное учреждение.

В возрасте от 2 до 3 лет дети становятся самостоятельнее.

Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2 – 3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т.п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослыми и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Другие специфические условия, значимые для реализации программы, в том числе, для определения интегрирующих тем в комплексно-тематическом планировании образовательной деятельности.

В программе учтены возрастные и индивидуальные особенности детей.

**1.2 Планируемые результаты освоения программы**

Планируемые результаты освоения детьми программы определяются на основе основной образовательной программы ДОУ с учетом возрастных особенностей и актуальной ситуации развития личности детей в группе.

Планируемые результаты освоения программы предполагают не знания, умения и навыки, а характеристики личности.

• Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими 17 предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

• Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

• Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

• Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

• Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

• Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

• Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и одражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

• Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

 • Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

• С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

• Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

• У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

 **2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка**

Содержание образовательной деятельности с детьми дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Образовательная область

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и

ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

*Образ Я.* Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

*Семья*. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

*Детский сад.* Развивать представления о положительных сторонах де-тского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кроватки. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

*Родная страна*. Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

*Воспитание культурно-гигиенических навыков.* Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

*Самообслуживание*. Учить детей одеваться и раздеваться в опреде-ленном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду обувь(расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенномпорядке аккуратно складывать снятую одежду Приучать к опрятности.

*Общественно-полезный труд*. Привлекать детей к выполнению про-стейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

*Уважение к труду взрослых.* Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухажи-вает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

*Безопасное поведение в природе*. Знакомить с элементарными прави-лами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым живот-ным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

*Безопасность на дорогах*. Формировать первичные представления о

машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

*Безопасность собственной жизнедеятельности*. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно —нельзя», «опасно».Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

Образовательная область

«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран

и народов мира.

*Первичные представления об объектах окружающего мира*. Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними.Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань,); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

*Сенсорное развитие*.Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

*Дидактические игры*. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки из 5-8 колец разной величины, «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2-4 частей), складные кубики (4-6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый —холодный», «Легкий —тяжелый» и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.).

*Приобщение к социокультурным ценностям*. Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.

*Количество*. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один —много).

*Величина*. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом —маленький домик, большая матрешка —маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

*Форма*. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар,пр.)

*Ориентировка в пространстве*. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

*Знакомить детей с доступными явлениями природы.*

Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаи-модействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде)

*Сезонные наблюдения*

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах ( игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе:потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

Образовательная область

«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

*Развивающая речевая среда*. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т.д.).

*Формирование словаря*. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из леечки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

• существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, по-душка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

• глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

• прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);

• наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

*Звуковая культура речи*. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

*Грамматический строй речи*. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-муры- сенька, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Когда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для первой младшей группы.Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки,авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.

Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

Образовательная область

«ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие пред-посылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модель- ной, музыкальной и др.)

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской лите-ратуры. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, мат-решкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами,

кистью, красками, глиной.

*Рисование*. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сен-сорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

*Лепка*. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце).

Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

*Конструктивно-модельная деятельность*.В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм

на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, со-размерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием

природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

*Музыкально-художественная деятельность.*

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать,выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрыепесни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.

Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание коло-кольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность иобразность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т.д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Образовательная область

«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его

элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза —смотреть, уши —слышать, нос — нюхать, язык —пробовать (определять) на вкус, руки —хватать, держать, трогать; ноги —стоять, прыгать, бегать, ходить; голова —думать, запоминать.

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспи-тателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными дви-жениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.).

**2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

Формы, способы, методы и средства реализации программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности.

Педагог подбирает средства развития (методы, формы, материал), тем самым возникают индивидуальные образовательные траектории.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Формы реализации программы* | *Методы реализации программы* | *Средства реализации программы* |
| •Игровое упражнение•Индивидуальная игра•Совместная с воспитателем деятельность•Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)•Игра•Чтение•Беседа•Наблюдение•Рассматривание•Педагогическая ситуация•Праздник•Экскурсия•Поручение | Наглядные (наблюдение, демонстрация, рассматривание)Словесные (беседы, рассказы)Практические (диидактические игры) | Ознакомление с трудом взрослыхТрудовые порученияХудожественная литератураМузыкаИзобразительное искусствоОбъекты ближайшего окружения, предметы рукотворного мираИгра (дидактическая, сюжетно-ролевая, игра-драматизация) Продуктивная деятельностьНаблюдениеМультимедийные презентацииПлакатыНаглядный материал. |

Образовательная область «Познавательное развитие»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Формы реализации программы* | *Методы реализации программы* | *Средства реализации программы* |
| •Рассматривание•Наблюдение•Игра-экспериментирование•Исследовательская деятельность•Конструирование.•Развивающая игра•Экскурсия•Ситуативный разговор•ООД•Сюжетно – ролевая игра•Беседа•Театрализованные игры•Проблемная ситуация | Наглядные(наблюдение, рассматривание)Практические (игра, труд, опыты)Словесные (рассказ, беседы, чтение) | Объекты живой и неживой природыКомплекты наглядного материалаМузыкаТруд в природеИллюстрированные альбомы Социальная действительность Художественные средства (литература, изобразительное искусство)Игрушки, наглядный дидактический материал для занятийОборудование для самостоятельной деятельности детей Дидактические игры для формирования математических понятийЗанимательный математический материал |

Образовательная область «Речевое развитие»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Формы реализации программы* | *Методы реализации программы* | *Средства реализации программы* |
| •Рассматривание•Игровая ситуация•Дидактическая игра•Ситуация общения•Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых)•Хороводная игра с пением•Игра-драматизация•Чтение•Обсуждение•Рассказ•Игра | Наглядные (непосредственное наблюдение, опосредственное наблюдение)Словесные (чтение, пересказ, расказ)Практические (дидактические игры, игры-драматизации и т.д.) | Центр речевого развитияМатериал по лексическим темамЛитературный материалДетская литератураРазнообразные театрыПлакатыКартиныАудиозаписи |

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Формы реализации программы* | *Методы реализации программы* | *Средства реализации программы* |
| •Рассматривание эстетически привлекательных предметов•Игра•Организация выставок•Изготовление украшений•Слушание, соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки•Экспериментирование со звуками•Разучивание музыкальных игр и танцев•Совместное пение•ООД (рисование, лепка, аппликация, конструирование)•Праздники и развлечения•Игровая музыкальная деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры). | Наглядные ( наблюдения, рассматривания) Словесные ( беседы, художествен-ное слово) | БумагаКраскиРазличные виды конструкторов (строительные наборы, лего)Природный и бросовый материалМузыкаЭстетическое общение ПриродаИскусствоОкружающая предметная средаСамостоятельная художественная деятельностьТрафаретыНаглядный материал Музыкальные инструменты Музыкальный фольклор Произведения искусства (музыкальные, изобразительные) |

Образовательная область «Физическое развитие»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Формы реализации программы* | *Методы реализации программы* | *Средства реализации программы* |
| • физкультурные занятия•самостоятельная деятельность детей•подвижные игры•утренняя гимнастика (традиционная, дыхательная, звуковая)•двигательно-оздоровительные физкультминутки•физические упражнения после дневного сна•физические упражнения в сочетании с закаливающими процедурами•физкультурные досуги•спортивные праздники•оздоровительные процедуры в водной среде.  | Наглядно-зрительные приемы (показ физ.упражнений, наглядных пособий)Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни)Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)Словесные (объяснения, подача команд, словесная инструкция)Практические (проведение упражнений в игровой форме,соревнования, игровые упражнения) | Гигиенические факторыФизические упражнения Пляски, танцыРазличные виды детской деятельности. |

**2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по Программе является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе организованной образовательной деятельности.

Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Ситуационный подход дополняется принципом продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно - ролевой игры, экологический дневник и др.).

Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования:

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей группе детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).Утренний сбор(Детский совет) и Вечерний сбор, одна из форм коммуникативной и познавательной деятельности. деятельности детей дошкольного возраста, место в режиме дня Утренний сбор занимает в 1 половину дня, до завтрака; Вечерний сбор, после возвращения с вечерней прогулки, перед ужином.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами, безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности Художественно - творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку); индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.); создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам; трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.); беседы и разговоры с детьми по их интересам; рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня; работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; экспериментирование с объектами неживой природы; сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; свободное общение воспитателя с детьми.

*Культурные практики*

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер и реализуется через:

1. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры и т.д.) Цель: обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. Например, с.р. игры: «Семья», «Ждем гостей», «В гости к Кате», «День рождения» «Дочки – матери». «У бабушки в деревне».

2. Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта. Цель: формирование умения разрешать проблемные ситуации близкие для детей дошкольного возраста.

Примеры: «Откуда пришла к нам дымковская игрушка», «Как нужно обращаться с глиняной игрушкой», «Если мама устала», «Я люблю бывать с мамой и папой…», «Русские народные игрушки», «Веселая ярмарка», «Почему нужно умываться по утрам», «Как мы провели выходной день».

 3. Творческие мастерские. Цель: создание условий для использования и применения знаний и умений детьми на практике, развитие творческих способностей и т.д. Обязательное условие – результат. Например: «Укрась платьице кукле», «Украсим полоску флажками», «Укрась салфеточку», «Большой дом», изготовление коллажа «Осень золотая», оформление коллекций «Коллекция ткани», «Коллекция фантиков от конфет», мини музей «Киндер сюрприз», «Коллекция пуговиц» и др.

4. Музыкально-театральные и литературные гостиные. Цель: создание условий для творческой деятельности детей и свободного общения воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

 5. Сенсорные и интеллектуальные тренинги - это система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Цель: развитие логического мышления, памяти, внимания, восприятия. Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи. И/у «Слышим, видим, нюхаем», «Волшебный мешочек», «Сложи узор». «Игры с прищепками», д/и «Где звенит колокольчик», «Паззлы по сказкам», викторина «Умницы и Умники», вечер занимательной математики.

6. Экспериментирование. Цель: создание условий для опытнической деятельности детей. Например, опыты с водой: «Как вытолкнуть воду», «Чем пахнет вода», «Есть ли у воды вкус и запах».

7. Детский досуг, например: развлечение «Развеселая матрешка», развлечение «День матери» и др.

**2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

В образовательном процессе ребѐнок и взрослые выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребѐнок творит себя и свою природу, свой мир. Педагоги ДОУ предоставляют детям широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребѐнка. Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребѐнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребѐнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребѐнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определѐнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребѐнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребѐнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счѐт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные программой ДОУ,используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребѐнком является создание развивающей предметно-пространственной среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события,

происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребѐнка, в его эмоциональном развитии.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы возрасте 2-3 лет является исследовательская деятельность с предметами, материалами,веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

* предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
* отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
* не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
* формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
* побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
* поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
* устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
* проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки;
* для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
* содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
* поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

**2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социальнопедагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

• изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

•знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

• информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных

задач;

• создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

• привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

• поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

*Информирование*. Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного

потенциала дают: анкетирования, посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

*Стенды*. На стендах размещается информация: перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. Информация о сведениях педагогов и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах,

репетициях, выставках, встречах, совместных проектах и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять.

*Мастер-классы*. Мастер-класс — особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам.

*Совместная деятельность педагогов, родителей, детей.* Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (семейные гостиные, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр).

*Семейные праздники.* Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду— это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи , Всероссийский День семьи, любви и верности .

Для семей с детьми раннего возраста наиболее значимы семейные праздники, так как малыши в возрасте до 3 лет лучше чувствуют себя, когда на празднике рядом с ними находятся родители.

При организации работы с родителями с целью их педагогического просвещения и защите прав ребёнка, учитывается социальный статус семей, уровень образования родителей и их индивидуальные (личностные, физиологические) особенности.

Основные направления организации совместной работы ДОО и родителей (законных представителей):

- изучение родительских мнений, потребностей, запросов в отношении качества образовательных услуг, предоставляемых образовательной организацией: анкетирование, экспертные оценки, социологические опросы, мониторинги и т.п.;

- психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей): повышение педагогической и психологической грамотности; знакомство с концептуальными основами построения ФГОС ДОО и программно-методическими комплектами, реализуемыми в образовательной организации;

- повышение правовой культуры родителей (законных представителей): изучение нормативных документов, оказание помощи в грамотном применении существующих документов на практике;

- становление ценностей здорового образа жизни в семье: пропаганда здорового образа жизни; профилактика возникновения вредных привычек и наклонностей, определение негативных факторов риска для здоровья детей; формирование положительного отношения к физической культуре и спорту;

- управление образовательной организацией, образовательным процессом: участие в работе советов различного уровня (управляющий, попечительский; родительский комитет, клубы, объединения); участие в проектировании основной образовательной программы образовательной организации; материально-техническое обеспечение образовательного процесса;

- организация культурно-досуговой, учебно-исследовательской, проектной деятельности обучающихся: массовые мероприятия с родителями (законными представителями), организация совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и обучающихся, проведение открытых мероприятий для родителей (законных представителей), участие в подготовке совместных проектов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Направления взаимодействия | Формы взаимодействия |
| 1 | Изучение семьи, запросов, уровня педагогической компетентности, семейных ценностей | * беседы
* наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком,
* анкетирование,
* проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.
 |
| 2 | Информирование родителей | * рекламные буклеты, журнал для родителей;
* визитная карточка учреждения,
* информационные стенды,
* выставки детских работ,
* личные беседы,
* общение по телефону,
* индивидуальные записки,
* родительские собрания,
* сайт организации,
* объявления,
* фотогазеты,
* памятки.
 |
| 3 | Консультирование родителей | * консультации на различную тематику, (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)
 |
| 4 | Просвещение и обучение родителей | * по запросу родителей,
* по выявленной проблеме (направленность - педагогическая, медицинская, семейно-образовательное право),
* приглашение специалистов,
* сайт организации и рекомендация других ресурсов сети Интернет,
* творческие задания,
 |
| 5 | Совместная деятельность детского сада и семьи | * родительский комитет,
* дни открытых дверей,
* организация совместных праздников,
* выставки совместного семейного творчества,
* семейные фотоколлажи,
* субботники,
* досуги с активным вовлечением родителей.
 |

**2.6. Иные характеристики содержания программы**

**2.6.1 организация условий для благополучной адаптации детей к условиям детского сада**

При поступлении в учреждение дошкольного образования все дети проходят через адаптационный период.

Адаптация — это сложный процесс приспособления организма, который происходит на разных уров­нях: физиологическом, социальном, психологическом.

Приспособление организма к новым условиям социального существования, к новому режиму сопровождается изменениями поведенческих реакций ребенка, расстройством сна, аппетита. Наиболее сложная перестройка организма происходит в началь­ный период адаптации, который может затянуться и перейти в дезадаптацию, что приведет к нарушению здоровья, поведения, психики ребенка.

В адаптационный период проводится и первое собрание для всех родителей, которые впервые привели своего ребенка в детский сад. Оно очень важно и должно быть посвящено вопросам психологических особенностей детей разного возраста и стилю общения с ними. Любому из родителей полезно узнать особенности, характерные для ребенка данного возраста.

В конце собрания родители получают памятку о возрастных психологических особенностях и стиле общения взрослого с ребенком.

В адаптационный период проводятся коммуникативные игры и другие разнообразные формы работы с детьми, которые помогают детям установить положительные контакты со взрослыми и сверстниками, обследуют ребенка по показателям изложенными картах

нервно-психического развития детей (речевое развитие, сенсорное развитие, игра, движения, навыки), организуется наблюдения за протеканием адаптационного периода каждого воспитанника, заполняются адаптационные листы по результатам наблюдения:

- предоставлять детям возможность привыкать к детскому саду, постепенно увеличивая продолжительность пребывания;

- создавать условия для совместного пребывания в детском саду малыша с родителями;

- составить план приема детей в группу;

- в работе с родителями помогать им выбирать правильную линию поведения с ребенком на период адаптации.

Создать общую атмосферу доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания:

- взрослым положительно эмоционально настраиваться на день работы; радоваться совместному проживанию этого дня с детьми;

Организовывать яркие радостные общие события жизни детей:

- показывать детям кукольные спектакли;

- организовывать праздники-сюрпризы;

- отмечать традиционные праздник;

- создавать условия для участия родителей в жизни группы;

*Осуществление необходимой помощи в случаях тяжелой адаптации*

В зависимости от темперамента детей в адаптационный период планируются различные игры:

Меланхолик- игра с лентами под спокойную музыку; конструкторы; настольные игры; игра с большим мячом; игры с водой; экспериментирование с красками;

Сангвиник- рвать бумагу и играть с ней; игры с водой и песком; игры с подушками

Холерик- Игры с кеглями; Покажи нос…; Ритмичные игры

Флегматик -Игры-эксперименты; Почините игрушки (собирать из 2 частей)

В зависимости от проблем в адаптации с детьми планируются следующие игры и упражнения:

Трудно вступает в контакт со взрослым и сверстниками:

- Установить эмоциональный контакт с ребенком, побуждая его к визуальному контакту.

- Создать теплую эмоциональную атмосферу, положительное отношение к ситуации пребывания в детском саду;

- Вызвать совместные эмоциональные переживания в подвижных играх

«Подойди ко мне»

«Посмотри на меня»

«Покажи игрушку»

«Угадай, кто пришел»

«Божья коровка»

«Давайте знакомиться»

«Пузырь»

«Лови, лови»

«Чей голосок»

«Маленькие ножки»

Трудно расстается с родителями, проявляет агрессию:

Нейтрализовать негативные переживания ребенка «Цветы»

Релаксационные упражнения

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Материально-техническое обеспечение программы**

Материальная база группы соответствует современным требованиям реализации

основной образовательной программы:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;

- правилам пожарной безопасности;

- обеспеченности средствами обучения и воспитания в соответствии с возрастом и

индивидуальными особенностями развития детей;

- оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;

- обеспеченности учебно-методическим комплектом, оборудованием, оснащением.

Групповое помещение состоит из отдельных комнат: просторная игровая, спальня,

буфетная, приѐмная, комната гигиены. Игровая площадка с теневым навесом оборудована

с учѐтом возрастных особенностей детей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Вид помещения* | *Кол-во единиц* | *Функциональное использование* | *Оснащение* |
| Приемная | 1 | Информационно- просветительская работа с родителями; выставка совместного творчества родителей и детей;выставки детского творчества; | Маркированные шкафчики для одежды детей; Скамьи для сидения при одевании; Выносной материал для прогулки: лопатки, ведѐрки, формы для песка,совки, машины грузовые, мяч; Родительский уголок;Тематический уголок; |
| Групповая | 1 | Игровая деятельность;Самообслуживание;самостоятельная творческая деятельность;экспеприментирование;трудовая деятельность; ознакомление с природой, труд в уголке природы;организация питания;воспитание культурно- гигиенических навыков; | Столы обеденные маркированные; стулья детские маркированные; в соответствии с ростом детей; ковровое покрытие;стол раздаточный;Игровой центр: детская мебель, детская посуда; с/р игры: «Семья», «Строитель», «Водители», «Больница» ,«Парикмахерская», куклы;Центр строительно-конструктивных игр:- конструкторы разной величины, формы и цвета;- машины (мелкие и крупные),- строительный материал;Центр творческого развития воспитанников:- гуашь, кисти разных размеров, карандаши цветные, фломастеры, пластилин- альбомы, салфетки; трафареты, шаблоны, оборудование для нетрадиционного рисования;- образцы для детских работ;- стаканы-непроливайки;- природный и бросовый материал;- детские работы;Центр познания и развития сенсомоторики:- прищепки;- кубики;- развивающие игры по сенсорному развитию;- вкладыши с геометрическими фигурами;- различные шнуровки;- раскраски;- шкаф для пособий Уголок книги: книги с потешками, сказками, стихотворениями, рассказами;Музыкальный центр;Уголок природы: муляжи фруктов и овощей; природный материал (шишки, ракушки, камни); лейки; иллюстративный материал по временам года;лейки для цветов; растения; Центр экспериментирования -материал для экспериментирования;  Центр двигательной активности: - массажные дорожки; мячи разных размеров; массажные мячи; обруч; кегли; атрибуты к подвижным играм; мешочки с песком; |
| Спальное помещение | 1 | Дневной сон гимнастика после сна | Кровати Шкаф для метод. ПособийШкаф для постельного белья;Ковер;письменный стол воспитателя; стулья для взрослых; |
| Комната для умывания, туалетная комната  | 1 | Воспитание культурно-гигиенических навыков | ГоршечнаяГоршкиРаковины для детейРаковина для взрослыхУнитаз для мытья горшковУнитаз для взрослыхШкафчики для полотенцев |
| Буфетная | 1 | Хранение и мытье посуды | РаковинаПосудомоечная машинаСушилка для посуды |

**3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Для эффективной организации образовательного процесса и успешной реализации Программы в ДОО предусмотрено следующее обеспечение методическими материала, средствами обучения и воспитания:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область**  | **Программы** | **Методические пособия** | **Учебно-наглядные пособия** |
| Социально-коммуникативноеразвитие | Программа « Отрождения до школы»Под редакциейН.Е.Вераксы,Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой«Мозаика-синтез», Москва, 2014Рабочая программа педагогов группы | Социально-коммуникативное развитие дошкольниковЛ.В.Абрамова И.Ф.Слепцова«Мозаика-синтез», Москва, 2016Реализация содержания образовательной деятельности Н.А.Карпухина«М-КНИГА», Воронеж, 2017Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Л.А.Парамонова«ОЛМА Медиа Групп», Москва, 2015«Комплексные занятия»Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова,М.А.Васильева«Учитель», Волгоград, 2016«Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста» А.В.Стефанко«Издательство «Детство-пресс», Санкт-Петербург, 2015г.Планирование образовательной деятельности в ДООЛ.Л.Тимофеева Е.Е.Корнеичева Н.И.Грачева«Центр педагогического образование», Москва, 2015 | Комплект наглядных пособий«Жизненные ситуации»ООО «ИД Сфера образования»Москва, 2017Наглядно-дидактический комплект «Культурно-гигиенические и трудовые навыки»Издательство «Учитель»Волгоград, 2018Издания развивающего обучения для детей раннего возраста«режим дня»ООО «ИД Сфера образования»Москва, 2018 |
| Познавательное развитие | Программа « Отрождения до школы»Под редакциейН.Е.Вераксы,Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой«Мозаика-синтез», Москва, 2014Рабочая программа педагогов группы | Сенсорное развитие детей раннего возрастаЕ.А. Янушко «Мозаика-синтез», Москва, 2010Реализация содержания образовательной деятельностиН.А.Карпухина«М-КНИГА», Воронеж, 2017Развивающие занятия с детьми 2-3 летЛ.А.Парамонова«ОЛМА Медиа Групп», Москва, 2015«Комплексные занятия»Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова,М.А.Васильева«Учитель», Волгоград, 2016«Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста»А.В.Стефанко«Издательство «Детство-пресс», Санкт-Петербург, 2015г.Формирование элементарных математических представленийИ.А.ПомораеваВ.А.Позина«Мозаика-синтез», Москва, 2016Планирование образовательной деятельности в ДООЛ.Л.ТимофееваЕ.Е.КорнеичеваН.И.Грачева«Центр педагогического образование», Москва, 2015 | Издания развивающего обучения для детей раннего возраста«У кого какая мама»ООО «ИД Сфера образования»Москва, 2018Издания развивающего обучения для детей раннего возраста«Как мы провожали осень»ООО «ИД Сфера образования»Москва, 2018Издания развивающего обучения для детей раннего возраста«Где мы были летом»ООО «ИД Сфера образования»Москва, 2018Издания развивающего обучения для детей раннего возраста«Как мы встречали весну»ООО «ИД Сфера образования»Москва, 2018Издания развивающего обучения для детей раннего возраста«Что мы делали зимой»ООО «ИД Сфера образования»Москва, 2018Наглядные картинки, плакаты по лексическим темам «Домашниеживотные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка скотятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками»Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей). И т.д. |
| Речевое развитие | Программа « Отрождения до школы»Под редакциейН.Е.Вераксы,Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой«Мозаика-синтез», Москва, 2014Рабочая программа педагогов группы | Развитие речиВ.В.Гербова «Мозаика-синтез», Москва, 2014Развитие речи с детьми раннего возраста Е.А. Янушко «Мозаика-синтез», Москва, 2010Реализация содержания образовательной деятельностиН.А.Карпухина«М-КНИГА», Воронеж, 2017Развивающие занятия с детьми 2-3 летЛ.А.Парамонова«ОЛМА Медиа Групп», Москва, 2015«Комплексные занятия»Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова,М.А.Васильева«Учитель», Волгоград, 2016«Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста»А.В.Стефанко«Издательство «Детство-пресс», Санкт-Петербург, 2015г.Планирование образовательной деятельности в ДООЛ.Л.ТимофееваЕ.Е.КорнеичеваН.И.Грачева«Центр педагогического образование», Москва, 2015 | Наглядно-дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду»В.В.ГербоваИздания развивающего обучения для детей раннего возраста«У кого какая мама»ООО «ИД Сфера образования»Москва, 2018Издания развивающего обучения для детей раннего возраста«Как мы провожали осень»ООО «ИД Сфера образования»Москва, 2018Издания развивающего обучения для детей раннего возраста«Где мы были летом»ООО «ИД Сфера образования»Москва, 2018Издания развивающего обучения для детей раннего возраста«Как мы встречали весну»ООО «ИД Сфера образования»Москва, 2018Издания развивающего обучения для детей раннего возраста«Что мы делали зимой»ООО «ИД Сфера образования»Москва, 2018Наглядные картинки, плакаты по лексическим темам: «Домашниеживотные»; «Домашниепитомцы»; «Домашниептицы»; «Овощи»;«Птицы»; «Фрукты».Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья споросятами»; «Собака сщенками»Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей) и т.д. |
| Физическое развитие | Программа « Отрождения до школы»Под редакциейН.Е.Вераксы,Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой«Мозаика-синтез», Москва, 2014Рабочая программа педагогов группы | Утренняя гимнастика в детском саду.Харченко Т.Е.«Мозаика-синтез», Москва, 2016Реализация содержания образовательной деятельностиН.А.Карпухина«М-КНИГА», Воронеж, 2017Развивающие занятия с детьми 2-3 летЛ.А.Парамонова«ОЛМА Медиа Групп», Москва, 2015«Комплексные занятия»Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова,М.А.Васильева«Учитель», Волгоград, 2016«Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста» А.В.Стефанко«Издательство «Детство-пресс», Санкт-Петербург, 2015г.Планирование образовательной деятельности в ДООЛ.Л.ТимофееваЕ.Е.КорнеичеваН.И.Грачева«Центр педагогического образование», Москва, 2015Картотека «Подвижные игры»Картотека «Игры-занятия по ФИЗО»Картотека «Комплексы утренней и бодрящей гимнастики» | Комплект наглядных пособий«Береги здоровье»ООО «ИД Сфера образования»Москва, 2017Издания развивающего обучения для детей раннего возраста«Игры с жестами и движениями»ООО «ИД Сфера образования»Москва, 2018 |
| Художественно-эстетическое развитие | Программа « Отрождения до школы»Под редакциейН.Е.Вераксы,Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой«Мозаика-синтез», Москва, 2014Рабочая программа педагогов группы | Рисование с детьми раннего возраста Е. А. Янушко «Владос», Москва, 2018Лепка с детьми раннего возраста Е. А. Янушко «Мозаика-синтез», Москва, 2011Художественое творчество. Комплексные занятия. Группа раннего возраста (2-3 года) О.В.Павлова «Учитель», Волгоград, 2017Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста О.Э.Литвинова«Издательство «Детство-пресс», Санкт-Петербург, 2018г.Реализация содержания образовательной деятельности Н.А.Карпухина«М-КНИГА», Воронеж, 2017Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Л.А.Парамонова «ОЛМА Медиа Групп», Москва, 2015«Комплексные занятия»Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова,М.А.Васильева «Учитель», Волгоград, 2016«Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста» А.В.Стефанко«Издательство «Детство-пресс», Санкт-Петербург, 2015г.Планирование образовательной деятельности в ДООЛ.Л.ТимофееваЕ.Е.КорнеичеваН.И.Грачева«Центр педагогического образование», Москва, 2015 | Издания развивающего обучения для детей раннего возраста«Сказки с озвучиванием»ООО «ИД Сфера образования»Наглядные картинки, плакаты : народная игрушка, дымковская , богородская, матрешки, ванька-встанька и т.дНаглядно-дидактический комплект. Конструирование из строительных материалов. 2-3 года |

**3.3. Режим дня**

Режим работы ДОУ – пятидневный, с 7.00 до 19.00, выходные дни – суббота, воскресение, в соответствии с уставом ГАДОУ детского сада №15 Колпинского района СПб.

Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе являются следующие режимы дня: режим на холодный и теплый периоды года, адаптационный режим, щадящий режим, режим двигательной активности.

АДАПТАЦИОННЫЙ РЕЖИМ ДНЯ

|  |  |
| --- | --- |
| Основные режимные моменты | Время проведения |
| *Благоприятные погодные условия* | *Неблагоприятные погодные условия* |
| Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность | 7.00 – 8.00 | Совместная и самостоятельная игровая, изобразительная деятельность, игры малой подвижности в групповой комнате, в музыкальном и физкультурном залах по расписанию |
| Утренняя гимнастика | 8.00 – 8.05 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.05 – 8.35 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 8.35 – 9.00 |
| Организованная совместная деятельность, совместная игровая деятельность педагогов и детей (в перерывах – динамические паузы) | 9.00 – 9.30 |
| Второй завтрак | 9.30 – 9.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка(игры, наблюдения, труд, физ. упр., инд. работа) | 9.40 – 11.00 |
| Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность | 11.00 – 11.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.30 – 12.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.00 – 15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные ванны, закаливающие процедуры | 15.00 – 15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20 – 15.45 |
| Совместная деятельность педагогов и детей, игры, индивидуальная работа с детьми | 15.45 – 17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 17.00 – 18 .50 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой | 18.50 – 19.00 |

РЕЖИМ ДНЯ

Скорректированный на холодный период года

|  |  |
| --- | --- |
| Основные режимные моменты | Время проведения |
| *Благоприятные погодные условия* | *Неблагоприятные погодные условия* |
| Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность | 7.00 – 8.00 | Совместная и самостоятельная игровая, изобразительная деятельность, игры малой подвижности в групповой комнате, в музыкальном и физкультурном залах по расписанию |
| Утренняя гимнастика | 8.00 – 8.05 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.05 – 8.35 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 8.35 – 9.00 |
| НОД, совместная игровая деятельность педагогов и детей (в перерывах – динамические паузы) | 8.50 – 9.30 |
| Второй завтрак | 9.30 – 9.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка(игры, наблюдения, труд, физ. упр., инд. работа) | 9.40 – 11.00 |
| Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность | 11.00 – 11.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.30 – 12.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.00 – 15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные ванны, закаливающие процедуры | 15.00 – 15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20 – 15.40 |
| НОД, совместная деятельность педагогов и детей, игры, индивидуальная работа с детьми | 15.40 – 16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.30 – 18 .50 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой | 18.50 – 19.00 |

РЕЖИМ ДНЯ

скорректированный на теплый период года

|  |  |
| --- | --- |
| Основные режимные моменты | Время проведения |
| *Благоприятные погодные условия* | *Неблагоприятные погодные условия* |
| Приход детей на прогулке, самостоятельная игровая деятельность | 7.00 – 8.10 | Совместная и самостоятельная игровая, изобразительная деятельность, игры малой подвижности в групповой комнате, в музыкальном и физкультурном залах по расписанию |
| Утренняя гимнастика на прогулке | 8.10 – 8.15 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, завтрак | 8.15 – 8.45 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 8.45 – 9.00 |
| Прогулка 1 (непосредственно образовательная деятельность: музыка, физкультура; игры, наблюдения, труд, физические упражнения, индивидуальная работа) | 9.00 – 11.00 |
| Второй завтрак | 10.00 |
| Возвращение с прогулки, водные, гигиенические процедуры | 11.00 – 11.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.30 – 12.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.00 – 15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные ванны, закаливающие процедуры | 15.00 – 15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20 – 15.45 |
| Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность | 15.45 – 16.00 |
| Прогулка 2 (игры, наблюдения, труд, физические упражнения, индивидуальная работа) | 16.00 – 18.30 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой | 18.30 – 19.00 |

Режим двигательной активности в младшей группе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы работы | Виды занятий | Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей |
| Физкультурные занятия | 2 раза в неделю (10-15 мин) |
| Бассейн | 1 раз в неделю  (15 мин) |
| Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня | Утренняя гимнастика | Ежедневно (5-6 мин) |
| Подвижные и спортивные игры и упражнений на прогулке | Ежедневно 2 раза (утром и вечером)(15-20 мин) |
| Физкультминутки ( в середине статического занятия) | 3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия |
| Активный отдых | Физкультурный досуг | 1 раз в месяц (20 мин) |
| День здоровья | 1 раз в квартал |
| Самостоятельная двигательная деятельность | Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования | Ежедневно |
| Самостоятельные подвижные и спортивные игры | Ежедневно |

**3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Проведение традиционных праздников, событий, мероприятий является составной

частью образовательной деятельности в Учреждении. Они активно воздействуют на формирование личности дошкольника, позволяет ему проявлять свои навыки, умения, творческую инициативу. Подготовка и проведение праздничных мероприятий служат нравственному воспитанию детей, формируют у дошкольников дисциплинированность, культуру поведения. В основе каждого мероприятия, праздника или события лежит определенная идея, которая должна быть донесена до каждого ребенка. Немаловажную роль при проведении праздничных мероприятий, а также при подготовке к ним играет взаимодействие с родителями. Для организации традиционных событий используется сюжетнотематическое планирование образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Мероприятия для детей | Цель |
| Сентябрь | Праздник «Здравствуй, детский сад»Изготовление совместно с родителями альбомов «Познакомься-это я» | Знакомство с детским садом, группой, воспитателями. Содействие формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям.Содействие с родителями. Помощь в адаптиции детей. |
| Октябрь | Выставка совместного творчества с родителями из природного материала «Осенняя фантазия»Осенний праздник  | Закреплять знания о дарах осени, развивать творческуюактивность.Воспитывать любовь к осени, формировать представления обособенности времени года.  |
| Ноябрь | Выставка работ мам «Моя мама-рукодельница» | Дать родителям и детям возможность продемонстрировать свои творческие способности. |
| Декабрь | Выставка совместного творчества с родителями «Новогодняя игрушка»Новогодний праздник | Изготовление новогодних игрушек и поделок детей совместно с родителями. Воспитание национальных традиций. |
| Январь | Праздник «Прощание с елочкой» | Приобщать детей к праздничной культуре |
| Февраль | Фотовыставка «Я и мой папа»Досуг совместно с родителями «Масленница» | Создание условий для воспитания у детей доброго отношения к своему папе; Формирование представлений о национальной культуре. |
| Март | Праздник 8 мартаВыставка совместного творчества «Матрешка-моя подружка»Веселые пляски «Мы матрешки» (развлечение) | Празднование всемирного дня 8 Марта. Приобщение к международным традициямЗнакомство с народными песнями, плясками. Дать детямпредставления о разнообразии народного искусства,художественных промыслов. |
| Апрель | Развлечение «Весна – красна»День птиц | Развитие познавательной активности детей в процессе ознакомления с весенними явлениями в природе.Привлечь внимание детей и родителей к доброму отношению к природе, создать бодрое и радостное настроение. |
| Май | Развлечение «Вот какие мы большие» | Развитие положительных эмоций и создание атмосферы радостного настроения в ходе совместных музыкально - игровых действий. Закрепление положительного отношения к детскому саду |

Традиции группы:

«Утро радостных встреч»

Цель: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.

«Семейная мастерская»

Цель: приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях.

«День Рождения детей»

Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

«Фотовыставки к значимым событиям»

Цель:развитие положительных эмоций, воспроизведение в памяти событий,создание дружелюбной атмосферы.

«Участие родителей и детей группы в делах всего дошкольного учреждения»(уборка,озеленение благоустройство участка группы)

Цель: развитие чувства сопричастности с коллективом детского сада (дети, родители, сотрудники).

«Участие родителей в конкурсах»Цель: приобщение детей и родителей к совместному творчеству,с целью установления доброжелательной атмосферы в семье,расширение знаний детей о своих близких людях.

«Изготовление подарков своими руками» (8 марта, 23 февраля и т.д.)

Цель:и развитие у детей доброго отношения и любви к своим родным.

**3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Важной задачей ДОО при введении Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) является совершенствование педагогического процесса и повышение развивающего эффекта образовательной работы с детьми посредством организации предметно –пространственной среды, обеспечивающей творческую активность и возможность каждому ребёнку наиболее полно реализовать себя. Предметно-пространственная среда является одним из основных средств, формирующих личность ребенка, источником получения знаний и социального опыта. Так как именно в дошкольном возрасте закладывается фундамент начальных знаний об окружающем мире, культура взаимоотношений ребенка с взрослыми и детьми. Созданная в дошкольном учреждении предметно-пространственная среда многогранно влияет на развитие воспитанников, способствует их всестороннему развитию и обеспечивает психическое и эмоциональное благополучие. При создании развивающей образовательной среды педагогический коллектив руководствовался ФГОС к структуре основной образовательной программы ДОО и к условиям ее реализации.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Центр познания (познавательно - исследовательской деятельности) | - Составные игрушки, которые требуют соотнесения размеров, форм или цветов разных деталей.- Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы (шар, куб, круг, квадрат).- Лото, домино.- Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки).- Иллюстрации к сказкам.- Мелкая и крупная геометрическая мозаика.- Предметы и игрушки, различные по цвету и размеру, форме.- Пирамидки на конусной основе из колец одного размера, чередующихся в определенной последовательности, двух или трех цветов, из уменьшающихся по размеру одноцветных колец.- Материал на развитие мелкой моторики кистей рук.- Кубики с предметными картинками.- Объемные вкладыши из 3 элементов (стаканчики).- Игрушка-забава неваляшка- Набор шумовых коробочек.- «Чудесные мешочки».- Игры для интеллектуального и сенсорного развития.- Парные картинки.- Серии предметных картинок.- Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания.- Наглядно-дидактические пособия.- Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ (иллюстрации, игры).- Фланелеграф. |
| Центр воды и песка | - Набор для экспериментирования с водой.- Плавающие и тонущие игрушки и предметы.- Набор для экспериментирования с песком. |
| Центр природы  | - Комнатные растения с крупными листьями.- Комнатные растения с мелкими листьями.- Реалистические игрушки.- Муляжи овощей и фруктов.- Календарь погоды.- Календарь природы.- Материал для развития трудовых навыков.- Иллюстрации растений различных мест произрастания, зверей |
| Центр конструирования (конструктивной деятельности) | - Конструкторы разного размера.- Фигурки людей и животных для обыгрывания: наборы диких и домашних животных и их детенышей, птиц, игрушечных насекомых, людей и т. д.- Схемы построек. Игрушки бытовой тематики.-Природный и разнообразный полифункциональный материал.- Крупные объемные геометрические формы.- Строительный материал из коробок разной величины.- Настольный конструктор. |
| Центр ряженья | Одежда для ряженья, плечики для одежды, аксессуары сказочных персонажей, шапочки, рисунки-эмблемы на ободочках, бижутерия из различных материалов |
| Центр двигательной активности | - Оборудование для катания, бросания, ловли: корзина для метания мячей;мяч резиновый.- Оборудование для общеразвивающих упражнений: мяч массажный, мяч резиновый, колечко с лентой.- Нестандартное оборудование.- Атрибутика к подвижным играм (шапочки, медальоны).- Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность:мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики, погремушки, ленты.- Плоскостные дорожки, ребристая доска.- Набивные мешочки для бросания.- Кегли. |
| Центр игры | - Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей.- Игрушки транспортные (тележки, машины разных размеров и назначения).- Игрушки, изображающие предметы труда и быта.- Предметы-заместители-Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым,отображающим простые жизненные ситуации и действия (например, «Шофер»).- Кукла, снабженная всеми предметами нижней и верхней одежды ребенка,используемой в разные сезоны, а также аксессуарами.- Коляски для кукол.-Игровые уголки:спальня, кухня, парикмахерская, больница, магазин |
| Центр театра | - Разные виды театра: настольный, с ширмой, на фланелеграфе, магнитный, бибабо, , пальчиковый, на тарелках.- Игрушки-забавы.- Маски, шапочки.- Декорации, театральные атрибуты.- Наглядно-дидактические пособия. |
| Центр музыки | - Игрушки – музыкальные инструменты.-Музыкальные игрушки: неваляшки, музыкальные молоточки, шарманки, шумелки, стучалки.- Магнитофон.- Неозвученные музыкальные инструменты.- Народные игрушки.- Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов. |
| Центр книги | Детские книги: произведения русского фольклора: частушки, потешки,песенки; народные сказки о животных, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов. 3–4 экземпляра одинаковых по содержанию книг в толстом переплете, к ним по содержанию сюжета игрушки для обыгрывания, иллюстрации к детским произведениям (ламинированные), выставка: книги одного автора или одного произведения виллюстрациях разных художников портреты писателей и поэтов. |
| Центр ИЗО - деятельности | - Произведения народного искусства.- Репродукции картин, иллюстраций из детских книг по теме, которую запланировали на ближайшее будущее, и той теме, которую дети уже освоили.- Заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме.- Бумага тонкая и плотная, рулон простых белых обоев, картон.- Цветные карандаши (6 основных цветов), гуашь (6 основных цветов).- Круглые кисти, подставка под кисти.- Цветные мелки, восковые мелки; доски для рисования мелом.- Глина, салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, 30 30 см для вытирания рук во время лепки.- Емкости для промывания ворса кисти от краски.- Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кистипосле промывания и приклеивания готовых форм.- Готовые формы для выкладывания и наклеивания.- Щетинные кисти для клея, розетки для клея.- Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров. |

 Развивающая предметно - пространственная среда содержательно насыщена и соответствует возрастным возможностям детей группы. Образовательное пространство группы оснащено: мебелью по возрасту детей; дидактическими играми и пособиями на данный возрастной период, содержит современные материалы.

Пространство группы трансформируется в зависимости от образовательной

ситуации, смена сезонной тематики (книжный уголок – детская литература, стихи, иллюстрации по временам года, в изобразительной деятельности добавляем материалы для печатания, пейзажи, персонажи сказок, раскраски для девочек и мальчиков (меняющиеся по тематике), в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Трансформация помещения обеспечена раздвижными легкими перегородками – ширмами. Определенные возможности в этом плане представляют перегородки из детской мебели,

когда с помощью перестановки можно изменить площадь и планировку помещения.

Игры, пособия, мебель в группе полифункциональны и пригодны для

использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре. Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы или «преподносятся», как новые, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Дети учатся принимать самостоятельные, искать новые и творчески использовать имеющиеся знания, начинать строить с другими детьми отношения сотрудничества, таким образом, развивающая среда группы является вариативной.

**Приложение 1**

**Комплексно-тематическое планирование работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Содержание** | **Сроки** | **Итоговые мероприятия****(итоговый продукт)** |
| Сентябрь | **1.Здравствуй детский сад** Познакомить с детским садом как ближайшим окружением ребёнка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр. Способствовать формированию эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.**2.Я и моя семья**Формирование представлений о себе как о человеке: об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи.Закреплять знания о своей фамилии, семье. Формировать бережное отношение к членам своей семьи. | 1.09-11.0914.09-25.09 | Развлечение «Здравствуй, детский сад!» 01.09- «Папа, мама, я - спортивная семья» в ДОУ 13.09- Тематическая неделя «Безопасная дорога в Детский сад» 21-26.09Изготовлениесовместно сродителями альбомов «Познакомься-это я» |
| Октябрь | 1. **Родной город, родной край**

Знакомить с родным городом, его названием,достопримечательностям. Закрепить транспорт, правила поведения в городе, правила дорожного движения. Дать первые представления о родной стране. Побуждать детей рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке). Знакомить с ближайшимокружением (дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская).1. **Осень**

Расширять элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять элементарные представления об осенних изменениях в природе (похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья; о том, что осенью созревают многие овощии фрукты). Помогать детям, замечать красоту природы в разное время года. Способствовать усвоению обобщающего понятия осень. | 28.09-09.1012.10-23.10 | День здоровья 09.10- Выставка фотографий «Осень в объективе» 16.10-Выставка коллективных макетов «Осень в парке, саду, огороде…» 23.10- Осенние праздники 19.10.-30.10 |
| Ноябрь | **1. Овощи** Обогащать представления о сборе урожая, о некоторых овощах. Различать их по внешнему виду.Различать их по вкусу, на ощупь. Обогащать словарь детей: существительными,обозначающими названия овощей, прилагательными, обозначающими качество овощей.**2. Фрукты**Обогащать представления о сборе урожая, о некоторых фруктах. Различать их по внешнему виду.Различать их по вкусу, на ощупь. Обогащать словарь детей: существительными,обозначающими названия фруктов.**3. Домашние животные и птицы**Расширять представления о домашнихживотных, узнавать на картинках, в игрушках (собака, корова, коза и т. д.) и их детенышей. Рассказывать детям о повадках и хитростях домашних животных. Расширять элементарныепредставления о правильных способахвзаимодействия с животными (наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда, кормить животных только с разрешения взрослых).Познакомить с домашними птицами и ихптенцами, их повадками, внешними признаками. | 26.10-06.1109.11-20.1116.11-27.11 | - Выставка фотоколлажей групп «Мама – солнышко моё!»02.11- «Пушистики»: выставка авторских игрушек из фетра, меха, пушистой проволоки, помпонов и т.д. по темам «Птицы», «Животные»26.11- Клубный час «Осень золотая»26.11 |
| Декабрь | **1. Зима** Расширять элементарные представления о зиме(сезонные изменения в природе, одежда людей). Способствовать усвоению обобщающего понятия– зима. Расширять представления о зимних природных явлениях (стало холодно, идет снег,лед, скользко, можно упасть). Учить замечать красоту зимнейприроды: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.**2. Новогодний праздник**Знакомить детей с новогодним праздником,привлекать к участию в нём. Дать представление о том, что это радостный праздник (люди украшают ёлку, приходит Дед Мороз и снегурочка, дарят подарки). | 20.11-11.1214.12-31.12 | - Досуг «Зимние забавы» – младший возраст10.12- Выставка детского творчества «Символ Нового года»11.12- Новогодние праздники – все группы14.12-25.12- Праздник «Прощание с елочкой»- все группы.11.01 |
| Январь | **1. Дикие животные и птицы**Продолжать расширять представления о диких животных (медведь, заяц, лиса), называть их и узнавать на картинках, знакомить с особенностями поведения. Знакомить с правилами поведения в природе (не трогать животных и др.).Расширять представление о птицах, прилетающих на участок (ворона, голубь, воробей, синица, сорока). Расширять представление о внешнем виде птиц, месте обитания, чем питаются, какую пользу приносят человеку.**2. Посуда**Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: посуда. Обогащать словарь детей: существительными, обозначающими названия посуды. Познакомить с назначением посуды. | 11.01-22.0125.01-29.01 | День Здоровья «Мы здоровье сбережем» - все группы 15.01 |
| Февраль | **1. Посуда**Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: посуда. Обогащать словарь детей: существительными, обозначающими названия посуды. Познакомить с назначением посуды.**2. Транспорт (ПДД)**Расширять представления о грузовом и легковом транспорте. Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения, называть части транспорта(автомобили ездят по дороге (проезжей части), ведет автомобиль водитель, в автобусах люди едут на работу, в магазин, в детский сад). Расширять представление о правилах безопасности дорожного движения( светофор регулирует движение транспорта и пешеходов, на красный свет светофора нужно стоять, на зеленый – двигаться, переходить улицу можно только со взрослым, крепко держась за руку).Расширять представления о правилах поведения детей в автобусе (в автобусе дети могут ездить только со взрослыми;**3. Мой папа-самый самый.(23 февраля)**Формировать бережное отношение к членам своей семьи.Формировать представление о роли отца, дедушки в семье. Знакомить с «мужскими» профессиями. | 01.02-05.0208.02-19.0222.02-26.02 | -Выставка лэпбуков и макетов «Профессии»12.02- «День защитника отечества» - спортивные квесты с родителями12.02-Коллективная музейная инсталляция «Защитники Отечества»19.02- Конкурс чтецов25.02 |
| Март | **1. Мамин день.** Формировать представление о своей семье, о роли мамы, бабушки в семье. Знакомить с «женскими» профессиями. Формировать заботливое отношение к членам своей семьи.Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке (чтение, трудовая, коммуникативная и т.д**2. Весна.** Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе.**3 Народная игрушка (народное творчество, народные забавы)** Формирование первичного представления о народном творчестве. Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек (неваляшка, матрешка). Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. | 01.02-05.0309.03-19.0322.03-02.04 | - Утренники, посвященные празднику 8 марта01.03-05.03 –Выставка фотоколлажей «Весенний подарок для мамы»05.03- «Мама и Я – друзья» спортивное развлечение – младший возраст05.03- Неделя музыки «В песне – русская душа»22.03-26.03- Театральный детско-родительский фестиваль26.03 |
| Апрель | **1. Растения** Знакомить с деревьями данной местности. Расширять представление детей о частях дерева (ствол, ветки, листья).Формирование представлений о цветах, как о живых существах в природе.Дать детям первоначальные знания о их строении, условиях роста и уходе.**2. Одежда**Продолжать знакомить детей с названиямипредметов ближайшего окружения: одежда, обувь. Развивать умение классифицировать знакомые предметы (одежда, обувь, головные уборы). Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов.Развивать умение различать и называть существенные детали и части предметов (у пальто – рукава, воротник, карманы,пуговицы). | 05.04-16.0419.04-30.04 | - Выставка детских книжных иллюстраций, посвященная Неделе детской книги02.04Музыкальное развлечение «Весна пришла»– младший возраст.16.04Пасхальная Выставка 16.04 |
| Май | **1. Насекомые** Расширять представления детей о насекомых (бабочка,майский жук, божья коровка, стрекоза). Расширять представление о внешнем виде, способах передвижения.**2. Мебель**Учить детей различать и называть предметы мебели, рассказывать об их назначении.Учить находить предметы по указанным свойствам; развивать активный словарь детей.**3.Скоро лето**Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения, одежда детей). закрепить знания о животных и птицах. Дать некоторые сведения о животных жарких стран. | 03.05-14.0517.05-28.0531.05 | «День рождения Санкт-Петербурга – 317 лет» - квест27.05«День защиты детей»01.06 |

**Приложение 2**

**Планирование образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды детской деятельности | Периодичность | Направления развития детей |
| Познавательно-исследовательская деятельность | 1 раз в неделю | Социально-коммуникативное развитие;Речевое развитие;Физическое развитие |
| Коммуникативная деятельность.Восприятие художественной литературы и фольклора | 2 раза в неделю | Познавательное развитие;Художественно-эстетическое развитие;Социально-коммуникативное развитие;Речевое развитие |
| Изобразительная деятельность:Рисованиелепка | 1 раз в неделю1 раз в неделю | Речевое развитие;Социально-коммуникативное развитие;Художественно-эстетическое развитие |
| Двигательная деятельность | 3 раза в неделю (2 раза в помещении, 1 раз на улице) | Познавательное развитие;Речевое развитие;Социально-коммуникативное развитие; |
| Музыкальная деятельность | 2раза в неделю | Речевое развитие;Социально-коммуникативное развитие; |

**Приложение 3**

**Циклограмма образовательной деятельности на неделю**

**Циклограмма организации образовательной деятельности на неделю**

Тема: (заполняется в соответствии с Календарем тематических недель)

Итоговое мероприятие: (заполняется в соответствии с Календарем тематических недель)

Дата проведения итогового мероприятия: (указывается дата пятницы)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| Утренняя встреча детей. Игры. Гимнастика. | Утренняя встреча детей: эмоционально - положительный настрой детей на целый день; создание условий для самостоятельной деятельности детей; ежедневная работа в календаре природы; индивидуальная работа с родителями; индивидуальные беседы с детьми. |  |
| Беседа по теме недели.Рассматривание иллюстраций.Игры. | Беседа по теме здоровья. Индивидуальные труд. поручения.Рассматривание книг, энц-дий. Игры. | Беседа о нравственности. Разучивание и чтение литературы. Игры. | Беседа по ПДД. Рассматривание иллюстраций по теме.Труд.поручения.Дидактические игры. | Беседа по ОБЖ. Рассматривание плакатов, иллюстраций, книг по ОБЖ. Игры. |
| Организация детей на утреннюю гимнастику. Формирование КГН. |  |
| Подготовка к завтраку, завтрак. |  Формирование КГН. |  |
| Игровая, непосредственно образовательная деятельность детей. | Подвижные игры | Словесные игры. | Игры– импровизации.  | Малоподвижные игры.  | Дидактические игры. |
| НОД по сетке.  |  |
| Второй завтрак. | Формирование КГН. |  |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. | Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания; воспитание самостоятельности, взаимопомощи; ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке. |  |
| Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях. П/и на развитие двигательной активности. М./подвижные игры. С.р. игра. Трудовые поручения на участке. Работа с детьми в индивидуальной форме. | Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях. П./ игры на развитие двигат активности. Малоподвижные игры.Трудовые поручения на участке. Работа с детьми в инд.форме. | Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей. Углубление представлений детей о сезонных изменениях природы, о деятельности человека в природе. Народные игры. М./подвижные игры. С.р. игра. Труд. поручения на участке. Работа с детьми в инд. форме. | Наблюдение за средствами передвижения. Подвижные игры на развитие двигательной активности.Малоподвижные игры.Сюжетно-ролевая игра.Трудовые поручения на участке.Работа с детьми в индивидуальной форме. | Беседы о безопасном поведении в природе или в быту. Подвижные игры на развитие координации движений, умения ориентироваться в пространстве.Малоподвижные игры. Сюжетно-ролевая игра.Труд. поручения на участке.Работа с детьми в инд. форме. |
| Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность водные процедуры. | Возвращение с прогулки: закрепление навыков самообслуживания во время раздевания; оказание помощи друг другу; культура общения; контроль за выполнением гигиенических процедур. |  |
| Чтение художественной литературы. | Словесные игры. | Чтение художественной литературы. | Развивающие игры. | Малоподвижные игры. |

**Приложение 4**

**План взаимодействия с родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Форма работы | Тема |
| Сентябрь | АнкетированиеИндивидуальные консультацииСобраниеАльбом с семейными фотографиями | «Давайте познакомимся»«Адаптация детей к ДОУ»«Мы рады знакомству»«Познакомься-это я» |
| Октябрь | ВыставкаПамятка КонсультацияАнкетирование | «Осенняя фантазия»«Характеристика ообенностей развития бытовых навыков у детей раннего возраста»«Как помочь ребенку в сенсорном развитии»«Выявление интересов и знаний родителей воспитанников по вопросам сенсорного развития детей раннего возраста» |
| Ноябрь | Выставка ПамяткаКонсультацияКонсультация |  «Моя мама-рукодельница»«Социально-эмоциональное развитие ребенка раннего возраста»«Развитие сенсорных способностей детей раннего возраста»«Развитие моторики» |
| Декабрь | Выставка совместного творчества с родителямиПамяткаРодительское собраниеКонсультация |  «Новогодняя игрушка»«Какие игрушки необходимы детям»«Академия здоровья»«Игры и упражнения по развитию речи» |
| Январь | Выставка совместного творчества с родителямиКартотекаКонсультация |  «Зимняя сказка»«Зимние забавы на улицы»«Детские инфекции» |
| Февраль | Фотовыставка КонсультацияКонсультация |  «Я и мой папа»«Какие игрушки необходимы детям»«Воспитание КГН у дошкольников» |
| Март | ВыставкаКонсультацияРодительское собрание |  «Матрешка-моя подружка»«Учите детей общаться»игротека «Путешествие в страну Сенсорику». |
| Апрель | Фотовыставка КонсультацияБеседа |  «Радуемся весне»«Нетрадиционные техники рисования в первой младшей группе»«Ребёнок на улице». предупреждение детского травматизма. |
| Май  | оформление альбомаКонсультацияРодительское собрание |  «Насекомые нашего двора»«Кризис трех лет»«Чему мы научились за год» |

**Приложение 5**

**АДАПТАЦИОННЫЙ РЕЖИМ ДНЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| Основные режимные моменты | Время проведения |
| *Благоприятные погодные условия* | *Неблагоприятные погодные условия* |
| Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность | 7.00 – 8.00 | Совместная и самостоятельная игровая, изобразительная деятельность, игры малой подвижности в групповой комнате, в музыкальном и физкультурном залах по расписанию |
| Утренняя гимнастика | 8.00 – 8.05 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.05 – 8.35 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 8.35 – 9.00 |
| Организованная совместная деятельность, совместная игровая деятельность педагогов и детей (в перерывах – динамические паузы) | 9.00 – 9.30 |
| Второй завтрак | 9.30 – 9.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка(игры, наблюдения, труд, физ. упр., инд. работа) | 9.40 – 11.00 |
| Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность | 11.00 – 11.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.30 – 12.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.00 – 15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные ванны, закаливающие процедуры | 15.00 – 15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20 – 15.45 |
| Совместная деятельность педагогов и детей, игры, индивидуальная работа с детьми | 15.45 – 17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 17.00 – 18 .50 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой | 18.50 – 19.00 |

**РЕЖИМ ДНЯ**

**Скорректированный на холодный период года**

|  |  |
| --- | --- |
| Основные режимные моменты | Время проведения |
| *Благоприятные погодные условия* | *Неблагоприятные погодные условия* |
| Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность | 7.00 – 8.00 | Совместная и самостоятельная игровая, изобразительная деятельность, игры малой подвижности в групповой комнате, в музыкальном и физкультурном залах по расписанию |
| Утренняя гимнастика | 8.00 – 8.05 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.05 – 8.35 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 8.35 – 9.00 |
| НОД, совместная игровая деятельность педагогов и детей (в перерывах – динамические паузы) | 8.50 – 9.30 |
| Второй завтрак | 9.30 – 9.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка(игры, наблюдения, труд, физ. упр., инд. работа) | 9.40 – 11.00 |
| Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность | 11.00 – 11.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.30 – 12.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.00 – 15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные ванны, закаливающие процедуры | 15.00 – 15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20 – 15.40 |
| НОД, совместная деятельность педагогов и детей, игры, индивидуальная работа с детьми | 15.40 – 16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.30 – 18 .50 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой | 18.50 – 19.00 |

**РЕЖИМ ДНЯ**

**скорректированный на теплый период года**

|  |  |
| --- | --- |
| Основные режимные моменты | Время проведения |
| *Благоприятные погодные условия* | *Неблагоприятные погодные условия* |
| Приход детей на прогулке, самостоятельная игровая деятельность | 7.00 – 8.10 | Совместная и самостоятельная игровая, изобразительная деятельность, игры малой подвижности в групповой комнате, в музыкальном и физкультурном залах по расписанию |
| Утренняя гимнастика на прогулке | 8.10 – 8.15 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, завтрак | 8.15 – 8.45 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 8.45 – 9.00 |
| Прогулка 1 (непосредственно образовательная деятельность: музыка, физкультура; игры, наблюдения, труд, физические упражнения, индивидуальная работа) | 9.00 – 11.00 |
| Второй завтрак | 10.00 |
| Возвращение с прогулки, водные, гигиенические процедуры | 11.00 – 11.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.30 – 12.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.00 – 15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные ванны, закаливающие процедуры | 15.00 – 15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20 – 15.45 |
| Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность | 15.45 – 16.00 |
| Прогулка 2 (игры, наблюдения, труд, физические упражнения, индивидуальная работа) | 16.00 – 18.30 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой | 18.30 – 19.00 |

**Режим двигательной активности в младшей группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы работы | Виды занятий | Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей |
| Физкультурные занятия | 2 раза в неделю (10-15 мин) |
| Бассейн | 1 раз в неделю  (15 мин) |
| Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня | Утренняя гимнастика | Ежедневно (5-6 мин) |
| Подвижные и спортивные игры и упражнений на прогулке | Ежедневно 2 раза (утром и вечером)(15-20 мин) |
| Физкультминутки ( в середине статического занятия) | 3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия |
| Активный отдых | Физкультурный досуг | 1 раз в месяц (20 мин) |
| День здоровья | 1 раз в квартал |
| Самостоятельная двигательная деятельность | Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования | Ежедневно |
| Самостоятельные подвижные и спортивные игры | Ежедневно |