

Санкт-Петербургское государственное автономное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №15 Колпинского района Санкт-
Петербурга»

ПРИНЯТО

На заседании Педагогического совета
ГАДОУ Детский сад №15
Колпинского района СПб
Протокол № 1
От 31.08.2021

С УЧЕТОМ МНЕНИЯ

Совета родителей
ГАДОУ Детский сад № 15
Колпинского района СПб
Протокол № 1
от 31.08.2021

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий ГАДОУ Детский сад №15
Колпинского района СПб
_____ С.В. Гуменная
Приказ №74-А
от 31.08.2021

Рабочая программа
первой младшей группы
по реализации
Образовательной программы дошкольного образования
Срок реализации – 1 год

Авторы:
Кукушкина С.Г., воспитатель
высшая квалификационная категория
Пятаева И.В., воспитатель
первая квалификационная категория

Колпино
2021

Содержание

	Наименование раздела	Стр.
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели и задачи реализации программы	5
1.1.2	Принципы и подходы формирования программы	6
1.1.3	Значимые для разработки и реализации программы характеристики	8
1.2	Планируемые результаты освоения программы	10
1.3	Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания	11
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	12
2.1	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка	12
2.1.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	12
2.1.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	13
2.1.3	Образовательная область «Речевое развитие»	15
2.1.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	17
2.1.5	Образовательная область «Физическое развитие»	19
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	20
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	23
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	26
2.5.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	28
2.6	Иные характеристики содержания программы	31
2.6.1	Организация условий для благополучной адаптации детей к условиям детского сада	31
2.7	Содержательный раздел программы воспитания	33
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	40
3.1	Материально-техническое обеспечение программы	40
3.2	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	42

3.3	Режим дня	47
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	48
3.5	Организация развивающей предметно-пространственной среды	50
3.6	Организационный раздел программы воспитания	53
ПРИЛОЖЕНИЯ		
	Приложение 1. Комплексно-тематическое планирование	60
	Приложение 2. Планирование образовательной деятельности	69
	Приложение 3. Циклограмма образовательной программы	70
	Приложение 4. План взаимодействия с родителями	71
	Приложение 5. Режимы дня в группе	73
	Приложение 6. Матрица воспитательных событий	76
	Приложение 7.	77

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитательно-образовательной работы в первой младшей группе разработана в соответствии с:

- ФГОС ДО (Приказ №1155 Министерства образования и науки от 17.10.2013г);
- Положением «О рабочей программе педагога ГАДОУ детского сада №15 комбинированного вида Колпинского района Санкт-Петербурга»;

Рабочая программа разработана на период 2021-2022 учебного года, с 01.09.2021 по 31.08.2022 года (с 01.06.2022 по 31.08.2022 – летняя оздоровительная компания осуществляется с учетом плана работы на летний оздоровительный период). Режим работы – пятидневный, с 7.00 до 19.00, выходные дни – суббота, воскресенье, в соответствии с уставом ГАДОУ детского сада №15 Колпинского района СПб.

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

В основу рабочей программы положены следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в редакции приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 №320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 №39, от 31.01.2012 № 69)
- Приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки России от 31 марта 2014 года №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 08.06.2015 года № 576);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
- Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании»;

- Устав ГАДОУ Детский сад №15 Колпинского района;
- Основная образовательная программа ГАДОУ Детский сад №15 Колпинского района;
- Положение о рабочей программе педагога ГАДОУ Детский сад №15 Колпинского района;
- Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» Лыкова И.А. М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп.

1.1.1 Цели и задачи реализации программы

Цели и задачи определяются исходя из ФГОС дошкольного образования, примерной основной образовательной программы дошкольного образования, основной образовательной программы ДОО, реализуемых в группе парциальных программ и дополнительных общеразвивающих программ.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности

формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

1.1.2 Принципы и подходы формирования программы

Принципы и подходы формирования рабочей программы определяются исходя из основной образовательной программы ДОО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Василевой:

- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства - понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, начимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификация) детского развития.

- Поддержка разнообразия детства. Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Образовательное учреждение выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

Реализация данного принципа обеспечивает формирование у ребенка-дошкольника умения ориентироваться в мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность, и в тоже время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми. Это особенно актуально в условиях Российской Федерации - государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы.

- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников образовательного учреждения и детей). Данный тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к нему, его состоянию, настроению, потребностям и интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в образовательной организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

- Индивидуализация дошкольного образования предполагает построение

образовательной деятельности, создающей возможности для индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для него спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно - психологические особенности. Ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Реализация данного принципа осуществляется в процессе регулярного наблюдения педагога за развитием ребенка, сбора данных о нем, анализа его действий и поступков; помощи ребенку в сложной ситуации, предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентировании внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений - как детей, так и взрослых - в реализации Программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решение и брать на себя ответственность.

- Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходит в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

- Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Образовательное учреждение устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям, к природе и истории родного края, содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников.

- Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. При этом используются все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную, познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывая его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

- Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. Программа предполагает всестороннее социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством

различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает предметного школьного обучения. Под интеграцией содержания дошкольного образования понимается состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса.

- Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разнообразные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

- Сотрудничество образовательной организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе - обязательное условие реализации Программы. Доверительное взаимодействие с родителями помогает педагогу понять проблемы семьи, ее нравственные устои, условия, созданные для развития ребенка. Разнообразные формы сотрудничества с семьями воспитанников как в содержательном, так и в организационном плане, предложенные в Программе, обеспечивают подлинно человеческие, равноправные и партнерские отношения участников образовательных отношений.

- Принцип непрерывности образования предусматривает связь всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп; обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы

1.1.3 Значимые для разработки и реализации программы характеристики

Основными участниками реализации программы являются: дети раннего возраста, родители (законные представители), педагоги.

Первая младшая группа от 2 до 3 лет—количество детей-24

Формы реализации программы: игра, познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность, проектная деятельность.

Реализация Программы осуществляется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка, в организованной образовательной деятельности.

Рабочая программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств,

инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности.

Для детей дошкольного возраста это:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Возрастные особенности детей 2-х – 3-х лет.

Контингент группы составляют неорганизованные, вновь пришедшие дети, не посещавшие ранее дошкольное учреждение.

В возрасте от 2 до 3 лет дети становятся самостоятельнее.

Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2 – 3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т.п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений:

негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослыми и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Другие специфические условия, значимые для реализации программы, в том числе, для определения интегрирующих тем в комплексно-тематическом планировании образовательной деятельности.

В программе учтены возрастные и индивидуальные особенности детей.

1.2 Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения детьми программы определяются на основе основной образовательной программы ДОУ с учетом возрастных особенностей и актуальной ситуации развития личности детей в группе.

Планируемые результаты освоения программы предполагают не знания, умения и навыки, а характеристики личности.

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими 17 предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и одражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
 - Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

1.3 Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых

ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание образовательной деятельности с детьми дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

2.1.1 Образовательная область

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на

красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Родная страна. Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

2.1.2 Образовательная область

«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании,

ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними. Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань,); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки из 5-8 колец разной величины, «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2-4 частей), складные кубики (4-6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Приобщение к социокультурным ценностям. Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар, пр.)

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде)

Сезонные наблюдения

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

2.1.3 Образовательная область

«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т.д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку

маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, по-душка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-муры- сенька, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Когда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для первой младшей группы. Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.
Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.
Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

2.1.4 Образовательная область

«ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие пред-посылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы.

Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, мат-решкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце).

Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивно-модельная деятельность. В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, со-размерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Музыкально-художественная деятельность.

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.

Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание коло-кольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т.д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

2.1.5 Образовательная область

«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные

движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учитывать выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.).

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Формы, способы, методы и средства реализации программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности. Педагог подбирает средства развития (методы, формы, материал), тем самым возникают индивидуальные образовательные траектории.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

<i>Формы реализации программы</i>	<i>Методы реализации программы</i>	<i>Средства реализации программы</i>
<ul style="list-style-type: none"> •Игровое упражнение •Индивидуальная игра •Совместная с воспитателем деятельность •Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) •Игра •Чтение •Беседа •Наблюдение •Рассматривание •Педагогическая ситуация •Праздник •Экскурсия •Поручение 	Наглядные (наблюдение, демонстрация, рассматривание) Словесные (беседы, рассказы) Практические (дидактические игры)	Ознакомление с трудом взрослых Трудовые поручения Художественная литература Музыка Изобразительное искусство Объекты ближайшего окружения, предметы рукотворного мира Игра (дидактическая, сюжетно-ролевая, игра-драматизация) Продуктивная деятельность Наблюдение Мультимедийные презентации Плакаты Наглядный материал.

Образовательная область «Познавательное развитие»

<i>Формы реализации программы</i>	<i>Методы реализации программы</i>	<i>Средства реализации программы</i>
<ul style="list-style-type: none"> •Рассматривание •Наблюдение 	Наглядные(наблюдение, рассматривание)	Объекты живой и неживой природы

<ul style="list-style-type: none"> •Игра-экспериментирование •Исследовательская деятельность •Конструирование. •Развивающая игра •Экскурсия •Ситуативный разговор •ООД •Сюжетно – ролевая игра •Беседа •Театрализованные игры •Проблемная ситуация 	<p>Практические (игра, труд, опыты)</p> <p>Словесные (рассказ, беседы, чтение)</p>	<p>Комплекты наглядного материала</p> <p>Музыка</p> <p>Труд в природе</p> <p>Иллюстрированные альбомы</p> <p>Социальная действительность</p> <p>Художественные средства (литература, изобразительное искусство)</p> <p>Игрушки, наглядный дидактический материал для занятий</p> <p>Оборудование для самостоятельной деятельности детей</p> <p>Дидактические игры для формирования математических понятий</p> <p>Занимательный математический материал</p>
---	--	--

Образовательная область «Речевое развитие»

<i>Формы реализации программы</i>	<i>Методы реализации программы</i>	<i>Средства реализации программы</i>
<ul style="list-style-type: none"> •Рассматривание •Игровая ситуация •Дидактическая игра •Ситуация общения •Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) •Хороводная игра с пением •Игра-драматизация •Чтение •Обсуждение •Рассказ •Игра 	<p>Наглядные (непосредственное наблюдение, опосредственное наблюдение)</p> <p>Словесные (чтение, пересказ, рассказ)</p> <p>Практические (дидактические игры, игры-драматизации и т.д.)</p>	<p>Центр речевого развития</p> <p>Материал по лексическим темам</p> <p>Литературный материал</p> <p>Детская литература</p> <p>Разнообразные театры</p> <p>Плакаты</p> <p>Картины</p> <p>Аудиозаписи</p>

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

<i>Формы реализации программы</i>	<i>Методы реализации программы</i>	<i>Средства реализации программы</i>
<ul style="list-style-type: none"> •Рассматривание эстетически привлекательных предметов 	<p>Наглядные (наблюдения, рассматривания)</p> <p>Словесные (беседы,</p>	<p>Бумага</p> <p>Краски</p> <p>Различные виды</p>

<ul style="list-style-type: none"> •Игра •Организация выставок •Изготовление украшений •Слушание, соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки •Экспериментирование со звуками •Разучивание музыкальных игр и танцев •Совместное пение •ООД (рисование, лепка, аппликация, конструирование) •Праздники и развлечения •Игровая музыкальная деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры). 	художественное слово)	<p>конструкторов (строительные наборы, легио) Природный и бросовый материал Музыка Эстетическое общение Природа Искусство Окружающая предметная среда Самостоятельная художественная деятельность Трафареты Наглядный материал Музыкальные инструменты Музыкальный фольклор Произведения искусства (музыкальные, изобразительные)</p>
--	-----------------------	---

Образовательная область «Физическое развитие»

<i>Формы реализации программы</i>	<i>Методы реализации программы</i>	<i>Средства реализации программы</i>
<ul style="list-style-type: none"> • физкультурные занятия •самостоятельная деятельность детей •подвижные игры •утренняя гимнастика (традиционная, дыхательная, звуковая) •двигательно-оздоровительные физкультминутки •физические упражнения после дневного сна •физические упражнения в сочетании с закаливающими процедурами •физкультурные досуги •спортивные праздники •оздоровительные 	<p>Наглядно-зрительные приемы (показ физ.упражнений, наглядных пособий) Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя) Словесные (объяснения, подача команд, словесная инструкция) Практические (проведение упражнений в игровой форме, соревнования, игровые упражнения)</p>	<p>Гигиенические факторы Физические упражнения Пляски, танцы Различные виды детской деятельности.</p>

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по Программе является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе организованной образовательной деятельности.

Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Ситуационный подход дополняется принципом продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно - ролевой игры, экологический дневник и др.).

Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских

проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования:

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей группе детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). Утренний сбор (Детский совет) и Вечерний сбор, одна из форм коммуникативной и познавательной деятельности детей дошкольного возраста, место в режиме дня Утренний сбор занимает в 1 половину дня, до завтрака; Вечерний сбор, после возвращения с вечерней прогулки, перед ужином.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами, безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает: наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку); индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.); создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам; трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.); беседы и разговоры с детьми по их интересам; рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня; работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает: подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; экспериментирование с объектами неживой природы; сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер и реализуется через:

1. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры и т.д.) Цель: обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. Например, с.р. игры: «Семья», «Ждем гостей», «В гости к Кате», «День рождения» «Дочки – матери». «У бабушки в деревне».

2. Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта. Цель: формирование умения разрешать проблемные ситуации близкие для детей дошкольного возраста.

Примеры: «Откуда пришла к нам дымковская игрушка», «Как нужно обращаться с глиняной игрушкой», «Если мама устала», «Я люблю бывать с мамой и папой...», «Русские народные игрушки», «Веселая ярмарка», «Почему нужно умываться по утрам», «Как мы провели выходной день».

3. Творческие мастерские. Цель: создание условий для использования и применения знаний и умений детьми на практике, развитие творческих способностей и т.д. Обязательное условие – результат. Например: «Украшь платице кукле», «Украшим полоску флажками», «Украшь салфеточку», «Большой дом», изготовление коллажа «Осень золотая», оформление коллекций «Коллекция ткани», «Коллекция фантиков от конфет», мини музей «Киндер сюрприз», «Коллекция пуговиц» и др.

4. Музыкально-театральные и литературные гостиные. Цель: создание условий для творческой деятельности детей и свободного общения воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

5. Сенсорные и интеллектуальные тренинги - это система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Цель: развитие логического мышления, памяти, внимания, восприятия. Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи. И/у «Слышим, видим, нюхаем», «Волшебный мешочек», «Сложи узор». «Игры с прищепками», д/и «Где звенит колокольчик», «Паззлы по сказкам», викторина «Умницы и Умники», вечер занимательной математики.

6. Экспериментирование. Цель: создание условий для опытно-исследовательской деятельности детей. Например, опыты с водой: «Как вытолкнуть воду», «Чем пахнет вода», «Есть ли у воды вкус и запах».

7. Детский досуг, например: развлечение «Развеселая матрешка», развлечение «День матери» и др.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательном процессе ребенок и взрослые выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребенок творит себя и свою природу, свой мир. Педагоги ДОУ предоставляют детям широкий спектр специфических для дошкольников видов

деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка. Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные программой ДОУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей предметно-пространственной среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы возрасте 2-3 лет является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки;

- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социальнопедагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Информирование. Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет

представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: анкетирования, посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Стенды. На стендах размещается информация: перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. Информация о сведениях педагогов и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять.

Мастер-классы. Мастер-класс — особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей. Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (семейные гостиные, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр).

Семейные праздники. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду— это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи, Всероссийский День семьи, любви и верности.

Для семей с детьми раннего возраста наиболее значимы семейные праздники, так как малыши в возрасте до 3 лет лучше чувствуют себя, когда на празднике рядом с ними находятся родители.

При организации работы с родителями с целью их педагогического просвещения и защите прав ребёнка, учитывается социальный статус семей, уровень образования родителей и их индивидуальные (личностные, физиологические) особенности.

Основные направления организации совместной работы ДОО и родителей (законных представителей):

- изучение родительских мнений, потребностей, запросов в отношении качества образовательных услуг, предоставляемых образовательной организацией: анкетирование, экспертные оценки, социологические опросы, мониторинги и т.п.;

- психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей): повышение педагогической и психологической грамотности; знакомство с концептуальными основами построения ФГОС ДОО и программно-методическими комплектами, реализуемыми в образовательной организации;
- повышение правовой культуры родителей (законных представителей): изучение нормативных документов, оказание помощи в грамотном применении существующих документов на практике;
- становление ценностей здорового образа жизни в семье: пропаганда здорового образа жизни; профилактика возникновения вредных привычек и наклонностей, определение негативных факторов риска для здоровья детей; формирование положительного отношения к физической культуре и спорту;
- управление образовательной организацией, образовательным процессом: участие в работе советов различного уровня (управляющий, попечительский; родительский комитет, клубы, объединения); участие в проектировании основной образовательной программы образовательной организации; материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- организация культурно-досуговой, учебно-исследовательской, проектной деятельности обучающихся: массовые мероприятия с родителями (законными представителями), организация совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и обучающихся, проведение открытых мероприятий для родителей (законных представителей), участие в подготовке совместных проектов.

№ п/п	Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
1	Изучение семьи, запросов, уровня педагогической компетентности, семейных ценностей	<ul style="list-style-type: none"> • беседы • наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком, • анкетирование, • проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.
2	Информирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> • рекламные буклеты, журнал для родителей; • визитная карточка учреждения, • информационные стенды, • выставки детских работ, • личные беседы, • общение по телефону, • индивидуальные записки, • родительские собрания, • сайт организации, • объявления, • фотогазеты, • памятки.
3	Консультирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> • консультации на различную тематику, (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)

4	Просвещение и обучение родителей	<ul style="list-style-type: none"> • по запросу родителей, • по выявленной проблеме (направленность - педагогическая, медицинская, семейно-образовательное право), • приглашение специалистов, • сайт организации и рекомендация других ресурсов сети Интернет, • творческие задания,
5	Совместная деятельность детского сада и семьи	<ul style="list-style-type: none"> • родительский комитет, • дни открытых дверей, • организация совместных праздников, • выставки совместного семейного творчества, • семейные фотоколлажи, • субботники, • досуги с активным вовлечением родителей.

2.6. Иные характеристики содержания программы

2.6.1 организация условий для благополучной адаптации детей к условиям детского сада

При поступлении в учреждение дошкольного образования все дети проходят через адаптационный период.

Адаптация — это сложный процесс приспособления организма, который происходит на разных уровнях: физиологическом, социальном, психологическом.

Приспособление организма к новым условиям социального существования, к новому режиму сопровождается изменениями поведенческих реакций ребенка, расстройством сна, аппетита. Наиболее сложная перестройка организма происходит в начальный период адаптации, который может затянуться и перейти в дезадаптацию, что приведет к нарушению здоровья, поведения, психики ребенка.

В адаптационный период проводится и первое собрание для всех родителей, которые впервые привели своего ребенка в детский сад. Оно очень важно и должно быть посвящено вопросам психологических особенностей детей разного возраста и стилю общения с ними. Любому из родителей полезно узнать особенности, характерные для ребенка данного возраста.

В конце собрания родители получают памятку о возрастных психологических особенностях и стиле общения взрослого с ребенком.

В адаптационный период проводятся коммуникативные игры и другие разнообразные формы работы с детьми, которые помогают детям установить положительные контакты со взрослыми и сверстниками, обследуют ребенка по показателям изложенными картах нервно-психического развития детей (речевое развитие, сенсорное развитие, игра, движения, навыки), организуется наблюдения за протеканием адаптационного периода каждого воспитанника, заполняются адаптационные листы по результатам наблюдения:

- предоставлять детям возможность привыкать к детскому саду, постепенно увеличивая продолжительность пребывания;
- создавать условия для совместного пребывания в детском саду малыша с родителями;
- составить план приема детей в группу;
- в работе с родителями помогать им выбирать правильную линию поведения с ребенком на период адаптации.

Создать общую атмосферу доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания:

- взрослым положительно эмоционально настраиваться на день работы; радоваться совместному проживанию этого дня с детьми;

Организовывать яркие радостные общие события жизни детей:

- показывать детям кукольные спектакли;
- организовывать праздники-сюрпризы;
- отмечать традиционные праздники;
- создавать условия для участия родителей в жизни группы;

Осуществление необходимой помощи в случаях тяжелой адаптации

В зависимости от темперамента детей в адаптационный период планируются различные игры:

Меланхолик- игра с лентами под спокойную музыку; конструкторы; настольные игры; игра с большим мячом; игры с водой; экспериментирование с красками;

Сангвиник- рвать бумагу и играть с ней; игры с водой и песком; игры с подушками

Холерик- Игры с кеглями; Покази нос...; Ритмичные игры

Флегматик -Игры-эксперименты; Почините игрушки (собирать из 2 частей)

В зависимости от проблем в адаптации с детьми планируются следующие игры и упражнения:

Трудно вступает в контакт со взрослым и сверстниками:

- Установить эмоциональный контакт с ребенком, побуждая его к визуальному контакту.
- Создать теплую эмоциональную атмосферу, положительное отношение к ситуации пребывания в детском саду;
- Вызвать совместные эмоциональные переживания в подвижных играх

«Подойди ко мне»

«Посмотри на меня»

«Покажи игрушку»

«Угадай, кто пришел»

«Божья коровка»

«Давайте знакомиться»

«Пузырь»

«Лови, лови»

«Чей голосок»

«Маленькие ножки»

Трудно расстается с родителями, проявляет агрессию:

Нейтрализовать негативные переживания ребенка «Цветы»

Релаксационные упражнения

2.7 Содержательный раздел программы воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных

отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью,

ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Особенности реализации воспитательного процесса

В ГАДОУ детский сад № 15 образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО) и основной общеобразовательной программой. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы ГАДОУ детский сад № 15 является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно-творческой деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле (часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.)

Воспитательный процесс в ГАДОУ детский сад № 15 организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и

безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе ГАДОУ детский сад № 15 является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Для ГАДОУ детский сад № 15 важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания,

консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Материальная база группы соответствует современным требованиям реализации основной образовательной программы:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- правилам пожарной безопасности;
- обеспеченности средствами обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- обеспеченности учебно-методическим комплектом, оборудованием, оснащением.

Групповое помещение состоит из отдельных комнат: просторная игровая, спальня, буфетная, приёмная, комната гигиены. Игровая площадка с теневым навесом оборудована с учётом возрастных особенностей детей.

<i>Вид помещения</i>	<i>Кол-во единиц</i>	<i>Функциональное использование</i>	<i>Оснащение</i>
Приемная	1	Информационно-просветительская работа с родителями; выставка совместного творчества родителей и детей; выставки детского творчества;	Маркированные шкафчики для одежды детей; Скамьи для сидения при одевании; Выносной материал для прогулки: лопатки, ведёрки, формы для песка, совки, машины грузовые, мяч; Родительский уголок; Тематический уголок;
Групповая	1	Игровая деятельность; Самообслуживание; самостоятельная творческая деятельность; экспериментирование; трудовая деятельность; ознакомление с природой, труд в уголке природы; организация питания; воспитание культурно-гигиенических навыков;	Столбы обеденные маркированные; стулья детские маркированные; в соответствии с ростом детей; ковровое покрытие; стол раздаточный; Игровой центр: детская мебель, детская посуда; с/р игры: «Семья», «Строитель», «Водители», «Больница», «Парикмахерская», куклы; Центр строительно-конструктивных игр: - конструкторы разной величины, формы и цвета; - машины (мелкие и крупные), - строительный материал; Центр творческого развития воспитанников;

			<ul style="list-style-type: none"> - гуашь, кисти разных размеров, карандаши цветные, фломастеры, пластилин - альбомы, салфетки; трафареты, шаблоны, оборудование для нетрадиционного рисования; - образцы для детских работ; - стаканы-непроливайки; - природный и бросовый материал; - детские работы; <p>Центр познания и развития сенсомоторики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прищепки; - кубики; - развивающие игры по сенсорному развитию; - вкладыши с геометрическими фигурами; - различные шнуровки; - раскраски; - шкаф для пособий <p>Уголок книги: книги с потешками, сказками, стихотворениями, рассказами;</p> <p>Музыкальный центр;</p> <p>Уголок природы: муляжи фруктов и овощей; природный материал (шишки, ракушки, камни); лейки; иллюстративный материал по временам года; лейки для цветов; растения;</p> <p>Центр экспериментирования - материал для экспериментирования;</p> <p>Центр двигательной активности: - массажные дорожки; мячи разных размеров; массажные мячи; обруч; кегли; атрибуты к подвижным играм; мешочки с песком;</p>
Спальное помещение	1	Дневной сон гимнастика после сна	<p>Кровати</p> <p>Шкаф для метод. Пособий</p> <p>Шкаф для постельного белья;</p> <p>Ковер;</p> <p>письменный стол воспитателя; стулья для взрослых;</p>
Комната для	1	Воспитание культурно-	Горшечная

умывания, туалетная комната		гигиенических навыков	Горшки Раковины для детей Раковина для взрослых Унитаз для мытья горшков Унитаз для взрослых Шкафчики для полотенцев
Буфетная	1	Хранение и мытье посуды	Раковина Посудомоечная машина Сушилка для посуды

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Для эффективной организации образовательного процесса и успешной реализации Программы в ДОО предусмотрено следующее обеспечение методическими материала, средствами обучения и воспитания:

Образовательная область	Программы	Методические пособия	Учебно-наглядные пособия
Социально-коммуникативное развитие	Программа «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой «Мозаика-синтез», Москва, 2014 Рабочая программа педагогов группы	Социально-коммуникативное развитие дошкольников Л.В.Абрамова И.Ф.Слепцова «Мозаика-синтез», Москва, 2016 Реализация содержания образовательной деятельности Н.А.Карпухина «М-КНИГА», Воронеж, 2017 Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Л.А.Парамонова «ОЛМА Медиа Групп», Москва, 2015 «Комплексные занятия» Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева «Учитель», Волгоград, 2016 «Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста» А.В.Стефанко «Издательство «Детство-	Комплект наглядных пособий «Жизненные ситуации» ООО «ИД Сфера образования» Москва, 2017 Наглядно-дидактический комплект «Культурно-гигиенические и трудовые навыки» Издательство «Учитель» Волгоград, 2018 Издания развивающего обучения для детей раннего возраста «режим дня» ООО «ИД Сфера образования» Москва, 2018

		пресс», Санкт-Петербург, 2015г. Планирование образовательной деятельности в ДОО Л.Л.Тимофеева Е.Е.Корнеичева Н.И.Грачева «Центр педагогического образование», Москва, 2015	
Познавательное развитие	Программа « От рождения до школы» Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой «Мозаика-синтез», Москва, 2014 Рабочая программа педагогов группы	Сенсорное развитие детей раннего возраста Е.А. Янушко «Мозаика-синтез», Москва, 2010 Реализация содержания образовательной деятельности Н.А.Карпухина «М-КНИГА», Воронеж, 2017 Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Л.А.Парамонова «ОЛМА Медиа Групп», Москва, 2015 «Комплексные занятия» Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева «Учитель», Волгоград, 2016 «Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста» А.В.Стефанко «Издательство «Детство-пресс», Санкт-Петербург, 2015г. Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева В.А.Позина «Мозаика-синтез», Москва, 2016 Планирование	Издания развивающего обучения для детей раннего возраста «У кого какая мама» ООО «ИД Сфера образования» Москва, 2018 Издания развивающего обучения для детей раннего возраста «Как мы провожали осень» ООО «ИД Сфера образования» Москва, 2018 Издания развивающего обучения для детей раннего возраста «Где мы были летом» ООО «ИД Сфера образования» Москва, 2018 Издания развивающего обучения для детей раннего возраста «Как мы встречали весну» ООО «ИД Сфера образования» Москва, 2018 Издания развивающего обучения для детей раннего возраста «Что мы делали зимой» ООО «ИД Сфера образования»

		<p>образовательной деятельности в ДОО</p> <p>Л.Л.Тимофеева Е.Е.Корнеичева Н.И.Грачева</p> <p>«Центр педагогического образование», Москва, 2015</p>	<p>Москва, 2018</p> <p>Наглядные картинки, плакаты по лексическим темам «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».</p> <p>Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками»</p> <p>Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей). И т.д.</p>
Речевое развитие	<p>Программа « От рождения до школы»</p> <p>Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой «Мозаика-синтез», Москва, 2014</p> <p>Рабочая программа педагогов группы</p>	<p>Развитие речи В.В.Гербова «Мозаика-синтез», Москва, 2014</p> <p>Развитие речи с детьми раннего возраста Е.А. Янушко «Мозаика-синтез», Москва, 2010</p> <p>Реализация содержания образовательной деятельности Н.А.Карпухина «М-КНИГА», Воронеж, 2017</p> <p>Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Л.А.Парамонова «ОЛМА Медиа Групп», Москва, 2015</p> <p>«Комплексные занятия» Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева «Учитель», Волгоград, 2016</p> <p>«Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего</p>	<p>Наглядно-дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду» В.В.Гербова</p> <p>Издания развивающего обучения для детей раннего возраста «У кого какая мама» ООО «ИД Сфера образования» Москва, 2018</p> <p>Издания развивающего обучения для детей раннего возраста «Как мы провожали осень» ООО «ИД Сфера образования» Москва, 2018</p> <p>Издания развивающего обучения для детей раннего возраста «Где мы были летом» ООО «ИД Сфера образования»</p>

		<p>возраста» А.В.Стефанко «Издательство «Детство-пресс», Санкт-Петербург, 2015г. Планирование образовательной деятельности в ДОО Л.Л.Тимофеева Е.Е.Корнеичева Н.И.Грачева «Центр педагогического образование», Москва, 2015</p>	<p>Москва, 2018 Издания развивающего обучения для детей раннего возраста «Как мы встречали весну» ООО «ИД Сфера образования» Москва, 2018 Издания развивающего обучения для детей раннего возраста «Что мы делали зимой» ООО «ИД Сфера образования» Москва, 2018 Наглядные картинки, плакаты по лексическим темам: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты». Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками» Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей) и т.д.</p>
Физическое развитие	<p>Программа « От рождения до школы» Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой «Мозаика-синтез», Москва, 2014</p>	<p>Утренняя гимнастика в детском саду. Харченко Т.Е. «Мозаика-синтез», Москва, 2016 Реализация содержания образовательной деятельности Н.А.Карпухина «М-КНИГА», Воронеж, 2017 Развивающие занятия с</p>	<p>Комплект наглядных пособий «Береги здоровье» ООО «ИД Сфера образования» Москва, 2017 Издания развивающего обучения для детей раннего возраста «Игры с жестами и движениями»</p>

	Рабочая программа педагогов группы	детьми 2-3 лет Л.А.Парамонова «ОЛМА Медиа Групп», Москва, 2015 «Комплексные занятия» Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева «Учитель», Волгоград, 2016 «Организация воспитательно- образовательного процесса в группе для детей раннего возраста» А.В.Стефанко «Издательство «Детство- пресс», Санкт-Петербург, 2015г. Планирование образовательной деятельности в ДОО Л.Л.Тимофеева Е.Е.Корнеичева Н.И.Грачева «Центр педагогического образование», Москва, 2015 Картотека «Подвижные игры» Картотека «Игры-занятия по ФИЗО» Картотека «Комплексы утренней и бодрящей гимнастики»	ООО «ИД Сфера образования» Москва, 2018
Художественно-эстетическое развитие	Программа «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой «Мозаика-синтез», Москва, 2014 Рабочая программа педагогов	Рисование с детьми раннего возраста Е. А. Янушко «Владос», Москва, 2018 Лепка с детьми раннего возраста Е. А. Янушко «Мозаика-синтез», Москва, 2011 Художественное творчество. Комплексные занятия. Группа раннего возраста (2-3 года) О.В.Павлова «Учитель», Волгоград, 2017 Конструирование с детьми раннего дошкольного	Издания развивающего обучения для детей раннего возраста «Сказки с озвучиванием» ООО «ИД Сфера образования» Наглядные картинки, плакаты : народная игрушка, дымковская , богородская, матрешки, ванька-встанька и т.д Наглядно- дидактический

	<p>группы</p>	<p>возраста О.Э.Литвинова «Издательство «Детство-пресс», Санкт-Петербург, 2018г. Реализация содержания образовательной деятельности Н.А.Карпухина «М-КНИГА», Воронеж, 2017 Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Л.А.Парамонова «ОЛМА Медиа Групп», Москва, 2015 «Комплексные занятия» Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева «Учитель», Волгоград, 2016 «Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста» А.В.Стефанко «Издательство «Детство-пресс», Санкт-Петербург, 2015г. Планирование образовательной деятельности в ДОО Л.Л.Тимофеева Е.Е.Корнеичева Н.И.Грачева «Центр педагогического образование», Москва, 2015</p>	<p>комплект. Конструирование из строительных материалов. 2-3 года</p>
--	---------------	--	---

3.3. Режим дня

Режим работы ДОУ – пятидневный, с 7.00 до 19.00, выходные дни – суббота, воскресенье, в соответствии с уставом ГАДОУ детского сада №15 Колпинского района СПб.

Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе являются следующие режимы дня: режим на холодный и теплый периоды года, адаптационный режим, щадящий режим, режим двигательной активности.

Режимы дня (адаптационный, скорректированные, двиг.активности) см. Приложение 5

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Проведение традиционных праздников, событий, мероприятий является составной частью образовательной деятельности в Учреждении. Они активно воздействуют на формирование личности дошкольника, позволяет ему проявлять свои навыки, умения, творческую инициативу. Подготовка и проведение праздничных мероприятий служат нравственному воспитанию детей, формируют у дошкольников дисциплинированность, культуру поведения. В основе каждого мероприятия, праздника или события лежит определенная идея, которая должна быть донесена до каждого ребенка. Немаловажную роль при проведении праздничных мероприятий, а также при подготовке к ним играет взаимодействие с родителями.

Для организации традиционных событий используется сюжетнотематическое планирование образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

Месяц	Мероприятия для детей	Цель
Сентябрь	Праздник «Здравствуй, детский сад» Изготовление совместно с родителями альбомов «Познакомься-это я»	Знакомство с детским садом, группой, воспитателями. Содействие формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям. Содействие с родителями. Помощь в адаптации детей.
Октябрь	Выставка совместного творчества с родителями из природного материала «Осенняя фантазия» Осенний праздник	Закреплять знания о дарах осени, развивать творческую активность. Воспитывать любовь к осени, формировать представления об особенностях времени года.
Ноябрь	Выставка работ мам «Моя мама-рукодельница»	Дать родителям и детям возможность продемонстрировать свои творческие способности.
Декабрь	Выставка совместного творчества с родителями «Новогодняя игрушка» Новогодний праздник	Изготовление новогодних игрушек и поделок детей совместно с родителями. Воспитание национальных традиций.
Январь	Праздник «Прощание с елочкой»	Приобщать детей к праздничной культуре
Февраль	Фотовыставка «Я и мой папа»	Создание условий для воспитания у детей доброго отношения к своему папе;

	Досуг совместно с родителями «Масленица»	Формирование представлений о национальной культуре.
Март	Праздник 8 марта Выставка совместного творчества «Матрешка-моя подружка» Веселые пляски «Мы матрешки» (развлечение)	Празднование всемирного дня 8 Марта. Приобщение к международным традициям Знакомство с народными песнями, плясками. Дать детям представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов.
Апрель	Развлечение «Весна – красна» День птиц	Развитие познавательной активности детей в процессе ознакомления с весенними явлениями в природе. Привлечь внимание детей и родителей к доброму отношению к природе, создать бодрое и радостное настроение.
Май	Развлечение «Вот какие мы большие»	Развитие положительных эмоций и создание атмосферы радостного настроения в ходе совместных музыкально - игровых действий. Закрепление положительного отношения к детскому саду

Традиции группы:

«Утро радостных встреч»

Цель: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.

«Семейная мастерская»

Цель: приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях.

«День Рождения детей»

Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

«Фотовыставки к значимым событиям»

Цель: развитие положительных эмоций, воспроизведение в памяти событий, создание дружелюбной атмосферы.

«Участие родителей и детей группы в делах всего дошкольного учреждения»(уборка, озеленение благоустройство участка группы)

Цель: развитие чувства сопричастности с коллективом детского сада (дети, родители, сотрудники).

«Участие родителей в конкурсах» Цель: приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье, расширение знаний детей о своих близких людях.

«Изготовление подарков своими руками» (8 марта, 23 февраля и т.д.)

Цель: развитие у детей доброго отношения и любви к своим родным.

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Важной задачей ДОО при введении Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) является совершенствование педагогического процесса и повышение развивающего эффекта образовательной работы с детьми посредством организации предметно –пространственной среды, обеспечивающей творческую активность и возможность каждому ребёнку наиболее полно реализовать себя. Предметно-пространственная среда является одним из основных средств, формирующих личность ребенка, источником получения знаний и социального опыта. Так как именно в дошкольном возрасте закладывается фундамент начальных знаний об окружающем мире, культура взаимоотношений ребенка с взрослыми и детьми. Созданная в дошкольном учреждении предметно-пространственная среда многогранно влияет на развитие воспитанников, способствует их всестороннему развитию и обеспечивает психическое и эмоциональное благополучие. При создании развивающей образовательной среды педагогический коллектив руководствовался ФГОС к структуре основной образовательной программы ДОО и к условиям ее реализации.

<p>Центр познания (познавательно исследовательской деятельности)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Составные игрушки, которые требуют соотнесения размеров, форм или цветов разных деталей. - Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы (шар, куб, круг, квадрат). - Лото, домино. - Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки). - Иллюстрации к сказкам. - Мелкая и крупная геометрическая мозаика. - Предметы и игрушки, различные по цвету и размеру, форме. - Пирамидки на конусной основе из колец одного размера, чередующихся в определенной последовательности, двух или трех цветов, из уменьшающихся по размеру одноцветных колец. - Материал на развитие мелкой моторики кистей рук. - Кубики с предметными картинками. - Объемные вкладыши из 3 элементов (стаканчики). - Игрушка-забава неваляшка
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - Набор шумовых коробочек. - «Чудесные мешочки». - Игры для интеллектуального и сенсорного развития. - Парные картинки. - Серии предметных картинок. - Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания. - Наглядно-дидактические пособия. - Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ (иллюстрации, игры). - Фланелеграф.
Центр воды и песка	<ul style="list-style-type: none"> - Набор для экспериментирования с водой. - Плавающие и тонущие игрушки и предметы. - Набор для экспериментирования с песком.
Центр природы	<ul style="list-style-type: none"> - Комнатные растения с крупными листьями. - Комнатные растения с мелкими листьями. - Реалистические игрушки. - Муляжи овощей и фруктов. - Календарь погоды. - Календарь природы. - Материал для развития трудовых навыков. - Иллюстрации растений различных мест произрастания, зверей
Центр конструирования (конструктивной деятельности)	<ul style="list-style-type: none"> - Конструкторы разного размера. - Фигурки людей и животных для обыгрывания: наборы диких и домашних животных и их детенышей, птиц, игрушечных насекомых, людей и т. д. - Схемы построек. Игрушки бытовой тематики. - Природный и разнообразный полифункциональный материал. - Крупные объемные геометрические формы. - Строительный материал из коробок разной величины. - Настольный конструктор.
Центр ряженья	<p>Одежда для ряженья, плечики для одежды, аксессуары сказочных персонажей, шапочки, рисунки-эмблемы на ободочках, бижутерия из различных материалов</p>
Центр двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"> - Оборудование для катания, бросания, ловли: корзина для метания мячей; мяч резиновый. - Оборудование для общеразвивающих упражнений: мяч массажный, мяч резиновый, колечко с лентой. - Нестандартное оборудование. - Атрибутика к подвижным играм (шапочки, медальоны). - Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики, погремушки, ленты. - Плоскостные дорожки, ребристая доска. - Набивные мешочки для бросания. - Кегли.
Центр игры	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей. - Игрушки транспортные (тележки, машины разных размеров и назначения).

	<ul style="list-style-type: none"> - Игрушки, изображающие предметы труда и быта. - Предметы-заместители -Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым, отображающим простые жизненные ситуации и действия (например, «Шофер»). - Кукла, снабженная всеми предметами нижней и верхней одежды ребенка,используемой в разные сезоны, а также аксессуарами. - Коляски для кукол. -Игровые уголки:спальня, кухня, парикмахерская, больница, магазин
Центр театра	<ul style="list-style-type: none"> - Разные виды театра: настольный, с ширмой, на фланелеграфе, магнитный, бибабо, , пальчиковый, на тарелках. - Игрушки-забавы. - Маски, шапочки. - Декорации, театральные атрибуты. - Наглядно-дидактические пособия.
Центр музыки	<ul style="list-style-type: none"> - Игрушки – музыкальные инструменты. -Музыкальные игрушки: неваляшки, музыкальные молоточки, шарманки, шумелки, стучалки. - Магнитофон. - Неозвученные музыкальные инструменты. - Народные игрушки. - Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов.
Центр книги	<p>Детские книги: произведения русского фольклора: частушки, потешки,песенки; народные сказки о животных, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов. 3–4 экземпляра одинаковых по содержанию книг в толстом переплете, к ним по содержанию сюжета игрушки для обыгрывания, иллюстрации к детским произведениям (ламинированные), выставка: книги одного автора или одного произведения в иллюстрациях разных художников портреты писателей и поэтов.</p>
Центр ИЗО - деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Произведения народного искусства. - Репродукции картин, иллюстраций из детских книг по теме, которую запланировали на ближайшее будущее, и той теме, которую дети уже освоили. - Заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме. - Бумага тонкая и плотная, рулон простых белых обоев, картон. - Цветные карандаши (6 основных цветов), гуашь (6 основных цветов). - Круглые кисти, подставка под кисти. - Цветные мелки, восковые мелки; доски для рисования мелом. - Глина, салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, 30 30 см для вытирания рук во время лепки. - Емкости для промывания ворса кисти от краски.

	<ul style="list-style-type: none"> - Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и приклеивания готовых форм. - Готовые формы для выкладывания и наклеивания. - Щетинные кисти для клея, розетки для клея. - Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров.
--	---

Развивающая предметно - пространственная среда содержательно насыщена и соответствует возрастным возможностям детей группы. Образовательное пространство группы оснащено: мебелью по возрасту детей; дидактическими играми и пособиями на данный возрастной период, содержит современные материалы.

Пространство группы трансформируется в зависимости от образовательной ситуации, смена сезонной тематики (книжный уголок – детская литература, стихи, иллюстрации по временам года, в изобразительной деятельности добавляем материалы для печатания, пейзажи, персонажи сказок, раскраски для девочек и мальчиков (меняющиеся по тематике), в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Трансформация помещения обеспечена раздвижными легкими перегородками – ширмами. Определенные возможности в этом плане представляют перегородки из детской мебели, когда с помощью перестановки можно изменить площадь и планировку помещения.

Игры, пособия, мебель в группе полифункциональны и пригодны для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре. Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы или «преподносятся», как новые, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Дети учатся принимать самостоятельные, искать новые и творчески использовать имеющиеся знания, начинать строить с другими детьми отношения сотрудничества, таким образом, развивающая среда группы является вариативной.

3.6 Организационный раздел программы воспитания

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОО и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги.

1. Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО. Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.

2. Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО:

- специфику организации видов деятельности;
- обустройство развивающей предметно-пространственной среды;
- организацию режима дня;
- разработку традиций и ритуалов ДОО;
- праздники и мероприятия. ООП ДО и Программа воспитания.

3. Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО. Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников.

Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников.

Социальное партнерство ДОО с социальным окружением.

Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает основные ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда является экологичной, природосообразной и безопасной. Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Образовательную работу в ГАДОУ по реализации ООП ДО осуществляют: воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре. Укомплектованность педагогическими кадрами дошкольного учреждения составляет 100%.

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания
Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Основные локальные акты:

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ГАДОУ детский сад №15 Колпинского района СПб.

План работы на учебный год .Календарный учебный график

Используемые парциальные программы:

Г.Т.Алифанова «Первые шаги»

Е.К.Воронова «Программа обучение детей плаванию в детском саду». Коваленко В.С. «К здоровой семье через детский сад»

Проект, реализуемый в рамках Программы Правительства СПб «Толерантность», «Работа с этно-календарем Санкт-Петербурга», автор Е.С Протанская

Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ»

Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа худо-жественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру).

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детейс ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого

ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями.

Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активности ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннегои дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Примерный календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания ДОО составляет примерный календарный план воспитательной работы.

Примерный план воспитательной работы разработан на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление его поведения.

Комплексно-тематическое планирование работы

Месяц	Содержание	Сроки	Итоговые мероприятия (итоговый продукт)
Сентябрь	<p>1.Здравствуй детский сад Познакомить с детским садом как ближайшим окружением ребёнка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр. Способствовать формированию эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.</p> <p>2.Я и моя семья Формирование представлений о себе как о человеке: об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Закреплять знания о своей фамилии, семье. Формировать бережное отношение к членам своей семьи.</p>	<p>1.09-10.09</p> <p>13.09-24.09</p>	<p>Развлечение «Здравствуй, детский сад!» - 01.09</p> <p>Изготовление совместно с родителями альбомов «Познакомься-это я»</p>

Октябрь	<p>1. Родной город, родной край Знакомить с родным городом, его названием, достопримечательностям. Закрепить транспорт, правила поведения в городе, правила дорожного движения. Дать первые представления о родной стране. Побуждать детей рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке). Знакомить с ближайшим окружением (дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская).</p>	27.09-08.10	День здоровья -08.10
	<p>2. Осень Расширять элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять элементарные представления об осенних изменениях в природе (похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья; о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты). Помогать детям, замечать красоту природы в разное время года. Способствовать усвоению обобщающего понятия осень.</p>	11.10-22.10	- Выставка фотоколлажей «Осенний марафон» - 15.10 -Выставка коллективных макетов «Осень в парке, саду, огороде...» - 22.10 Осенний праздник – 18.10-29.10

Н о я б р ь	<p>1. Овощи Обогащать представления о сборе урожая, о некоторых овощах. Различать их по внешнему виду. Различать их по вкусу, на ощупь. Обогащать словарь детей: существительными, обозначающими названия овощей, прилагательными, обозначающими качество овощей.</p>	25.10-05.11	Открытие мини-музеев в группах «Чудеса природы»-01.11
	<p>2. Фрукты Обогащать представления о сборе урожая, о некоторых фруктах. Различать их по внешнему виду. Различать их по вкусу, на ощупь. Обогащать словарь детей: существительными, обозначающими названия фруктов.</p>	08.11-19.11	- «Пушистики»: выставка авторских игрушек из фетра, меха, пушистой проволоки, помпонов и т.д. по темам «Птицы», «Животные» -19.11
	<p>3. Домашние животные и птицы Расширять представления о домашних животных, узнавать на картинках, в игрушках (собака, корова, коза и т. д.) и их детенышей. Рассказывать детям о повадках и хитростях домашних животных. Расширять элементарные представления о правильных способах взаимодействия с животными (наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда, кормить животных только с разрешения взрослых). Познакомить с домашними птицами и их птенцами, их повадками, внешними признаками.</p>	15.11-26.11	

Декабрь	<p>1. Зима Расширять элементарные представления о зиме(сезонные изменения в природе, одежда людей). Способствовать усвоению обобщающего понятия – зима. Расширять представления о зимних природных явлениях (стало холодно, идет снег,лед, скользко, можно упасть). Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.</p>	29.11-10.12	- Досуг «Зимние забавы» – младший возраст 10.12
	<p>2. Новогодний праздник Знакомить детей с новогодним праздником, привлекать к участию в нём. Дать представление о том, что это радостный праздник (люди украшают ёлку, приходит Дед Мороз и снегурочка, дарят подарки).</p>	13.12-31.12	- Выставка детского и семейного творчества «Символ Нового года» - 17.12 - Новогодний праздник – 13.12-24.12

Январь	<p>1. Дикие животные и птицы Продолжать расширять представления о диких животных (медведь, заяц, лиса), называть их и узнавать на картинках, знакомить с особенностями поведения. Знакомить с правилами поведения в природе (не трогать животных и др.). Расширять представление о птицах, прилетающих на участок (ворона, голубь, воробей, синица, сорока). Расширять представление о внешнем виде птиц, месте обитания, чем питаются, какую пользу приносят человеку.</p>	10.01-21.01	<p>- Праздник «Прощание с елочкой»- 10.01</p> <p>День Здоровья «Мы здоровье сбережем» - 14.01</p>
	<p>2. Посуда Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: посуда. Обогащать словарь детей: существительными, обозначающими названия посуды. Познакомить с назначением посуды.</p>	24.01-28.01	

Февраль	<p>1. Посуда Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: посуда. Обогащать словарь детей: существительными, обозначающими названия посуды. Познакомить с назначением посуды.</p>	31.01-04.02	
	<p>2. Транспорт (ПДД) Расширять представления о грузовом и легковом транспорте. Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения, называть части транспорта (автомобили ездят по дороге (проезжей части), ведет автомобиль водитель, в автобусах люди едут на работу, в магазин, в детский сад). Расширять представление о правилах безопасности дорожного движения(светофор регулирует движение транспорта и пешеходов, на красный свет светофора нужно стоять, на зеленый – двигаться, переходить улицу можно только со взрослым, крепко держась за руку). Расширять представления о правилах поведения детей в автобусе (в автобусе дети могут ездить только со взрослыми;</p>	07.02-19.02	-Выставка лэпбуков и макетов «Профессии» - 12.02
	<p>3. Мой папа-самый самый.(23 февраля) Формировать бережное отношение к членам своей семьи. Формировать представление о роли отца, бабушки в семье. Знакомить с «мужскими» профессиями.</p>	21.02-25.02	- Конкурс чтецов – 25.02

Март	<p>1. Мамин день. Формировать представление о своей семье, о роли мамы, бабушки в семье. Знакомить с «женскими» профессиями. Формировать заботливое отношение к членам своей семьи. Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке (чтение, трудовая, коммуникативная и т.д)</p>	28.02-04.03	<p>- Утренник, посвященный празднику 8 марта 01.03-07.03</p> <p>Выставка фотоколлажей «Весенний подарок для мамы» - 05.03</p>
	<p>2. Весна. Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе.</p>	07.03-18.03	
	<p>3 Народная игрушка (народное творчество, народные забавы) Формирование первичного представления о народном творчестве. Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек (неваляшка, матрешка). Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p>	21.03-01.04	

Апрель	<p>1. Растения Знакомить с деревьями данной местности. Расширять представление детей о частях дерева (ствол, ветки, листья). Формирование представлений о цветах, как о живых существах в природе. Дать детям первоначальные знания о их строении, условиях роста и уходе.</p>	04.04-15.04	Пасхальная Выставка – 16.04
	<p>2. Одежда Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: одежда, обувь. Развивать умение классифицировать знакомые предметы (одежда, обувь, головные уборы). Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов. Развивать умение различать и называть существенные детали и части предметов (у пальто – рукава, воротник, карманы, пуговицы).</p>	18.04-29.04	

Май	<p>1. Насекомые Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза). Расширять представление о внешнем виде, способах передвижения.</p>	03.05-13.05	
	<p>2. Мебель Учить детей различать и называть предметы мебели, рассказывать об их назначении. Учить находить предметы по указанным свойствам; развивать активный словарь детей.</p>	16.05-27.05	
	<p>3. Скоро лето Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения, одежда детей). закрепить знания о животных и птицах. Дать некоторые сведения о животных жарких стран.</p>	30.05-31.05	

Планирование образовательной деятельности

Виды детской деятельности	Периодичность	Направления развития детей
Познавательно-исследовательская деятельность	1 раз в неделю	Социально-коммуникативное развитие; Речевое развитие; Физическое развитие
Коммуникативная деятельность. Восприятие художественной литературы и фольклора	2 раза в неделю	Познавательное развитие; Художественно-эстетическое развитие; Социально-коммуникативное развитие; Речевое развитие
Изобразительная деятельность: Рисование лепка	1 раз в неделю 1 раз в неделю	Речевое развитие; Социально-коммуникативное развитие; Художественно-эстетическое развитие
Двигательная деятельность	3 раза в неделю (2 раза в помещении, 1 раз на улице)	Познавательное развитие; Речевое развитие; Социально-коммуникативное развитие;
Музыкальная деятельность	2 раза в неделю	Речевое развитие; Социально-коммуникативное развитие;

Циклограмма образовательной деятельности на неделю

Циклограмма организации образовательной деятельности на неделю

Тема: (заполняется в соответствии с Календарем тематических недель)

Итоговое мероприятие: (заполняется в соответствии с Календарем тематических недель)

Дата проведения итогового мероприятия: (указывается дата пятницы)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренняя встреча детей. Игры. Гимнастика.	Утренняя встреча детей: эмоционально - положительный настрой детей на целый день; создание условий для самостоятельной деятельности детей; ежедневная работа в календаре природы; индивидуальная работа с родителями; индивидуальные беседы с детьми.				
	Беседа по теме недели. Рассматривание иллюстраций. Игры.	Беседа по теме здоровья. Индивидуальные труд. поручения. Рассматривание книг, энц-дий. Игры.	Беседа о нравственности. Разучивание и чтение литературы. Игры.	Беседа по ПДД. Рассматривание иллюстраций по теме. Труд.поручения. Дидактические игры.	Беседа по ОБЖ. Рассматривание плакатов, иллюстраций, книг по ОБЖ. Игры.
	Организация детей на утреннюю гимнастику. Формирование КГН.				
Подготовка к завтраку, завтрак.	Формирование КГН.				
Игровая, непосредственно образовательная деятельность детей.	Подвижные игры	Словесные игры.	Игры– импровизации.	Малоподвижные игры.	Дидактические игры.
	НОД по сетке.				
Второй завтрак.	Формирование КГН.				
Подготовка к прогулке. Прогулка.	Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания; воспитание самостоятельности, взаимопомощи; ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке.				
	Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях. П/и на развитие двигательной активности. М./подвижные игры. С.р. игра. Трудовые поручения на участке. Работа с детьми в индивидуальной форме.	Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях. П./ игры на развитие двигат активности. Малоподвижные игры. Трудовые поручения на участке. Работа с детьми в инд.форме.	Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей. Углубление представлений детей о сезонных изменениях природы, о деятельности человека в природе. Народные игры. М./подвижные игры. С.р. игра. Труд. поручения на участке. Работа с детьми в инд. форме.	Наблюдение за средствами передвижения. Подвижные игры на развитие двигательной активности. Малоподвижные игры. Сюжетно-ролевая игра. Трудовые поручения на участке. Работа с детьми в индивидуальной форме.	Беседы о безопасном поведении в природе или в быту. Подвижные игры на развитие координации движений, умения ориентироваться в пространстве. Малоподвижные игры. Сюжетно-ролевая игра. Труд. поручения на участке. Работа с детьми в инд. форме.
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность водные процедуры.	Возвращение с прогулки: закрепление навыков самообслуживания во время раздевания; оказание помощи друг другу; культура общения; контроль за выполнением гигиенических процедур.				
	Чтение художественной литературы.	Словесные игры.	Чтение художественной литературы.	Развивающие игры.	Малоподвижные игры.

План взаимодействия с родителями

Месяц	Форма работы	Тема
Сентябрь	Анкетирование	«Давайте познакомимся»
	Индивидуальные консультации	«Адаптация детей к ДОУ»
	Собрание	«Мы рады знакомству»
	Альбом с семейными фотографиями	«Познакомься-это я»
Октябрь	Выставка	«Осенняя фантазия»
	Памятка	«Характеристика особенностей развития бытовых навыков у детей раннего возраста»
	Консультация	«Значение режима в воспитании детей младшего возраста»
	Анкетирование	«Выявление интересов и знаний родителей воспитанников по вопросам сенсорного развития детей раннего возраста»
Ноябрь	Выставка	«Моя мама-рукодельница»
	Памятка	«Социально-эмоциональное развитие ребенка раннего возраста»
	Консультация	«Развитие сенсорных способностей детей раннего возраста»
	Консультация	«Развитие моторики детей раннего возраста»
Декабрь	Выставка совместного творчества с родителями	«Символ Нового года»
	Памятка	«Какие игрушки необходимы детям»
	Родительское собрание	«Академия здоровья»
	Консультация	«Игры и упражнения по развитию речи»
Январь	Выставка совместного творчества с родителями	«Зимняя сказка»
	Картотека	«Зимние забавы на улице»

	Консультация	«Детские инфекции»
Февраль	Фотовыставка Консультация Консультация	«Я и мой папа» «Какие игрушки необходимы детям» «Воспитание КГН у дошкольников»
Март	Выставка Консультация Родительское собрание	«Матрешка-моя подружка» «Учите детей общаться» «Игры с детьми дома»
Апрель	Фотовыставка Консультация Беседа	«Весна-красна» «Нетрадиционные техники рисования в первой младшей группе» «Ребёнок на улице». предупреждение детского травматизма.
Май	оформление альбома Консультация Родительское собрание	«Насекомые нашего двора» «Кризис трех лет» «Чему мы научились за год»

АДАПТАЦИОННЫЙ РЕЖИМ ДНЯ

Режимные мероприятия		Время
наименование	содержание	
Утренний прием	Осмотр детей, термометрия; Игры детей, самостоятельная деятельность	07.00-08.20
Утренняя зарядка	Упражнения со спортивным инвентарем и без него	08.20-08.30
Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	08.30-09.00
Самостоятельная деятельность	Отдых, игры	09.00-09.40
Совместная деятельность	Организованная совместная деятельность, совместная игровая деятельность педагогов и детей (в перерывах – динамические паузы)	09.40-10.30
Второй завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	10.30-10.50
Прогулка, двигательная активность	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка: подвижные игры Возвращение с прогулки: переодевание	10.50-12.00
Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	12.00-12.25
Дневной сон	Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати; Дневной сон; Пробуждение: постепенный подъем, переодевание	12.25-15.30
Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	15.30-16.00
Совместная деятельность, реализация дополнительных образовательных программ	Игры, индивидуальная работа	16.00-17.00
Прогулка, уход домой	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка	17.00-19.00

РЕЖИМ ДНЯ
Скорректированный на холодный период года

Режимные мероприятия		Время
наименование	содержание	
Утренний прием	Осмотр детей, термометрия; Игры детей, самостоятельная деятельность	07.00-08.20
Утренняя зарядка	Упражнения со спортивным инвентарем и без него	08.20-08.30
Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	08.30-09.00
Образовательная нагрузка	Занятие	09.00-09.10
Перерыв	Физкультурные минутки	09.10-09.30
Образовательная нагрузка	Занятие	09.30-09.40
Самостоятельная деятельность	Отдых, игры	09.40-10.30
Второй завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	10.30-10.50
Прогулка, двигательная активность	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка: подвижные игры Возвращение с прогулки: переодевание	10.50-12.00
Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	12.00-12.25
Дневной сон	Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати; Дневной сон; Пробуждение: постепенный подъем, переодевание	12.25-15.30
Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	15.30-16.00
Совместная деятельность, реализация дополнительных образовательных программ	Игры, индивидуальная работа Посещение объединений дополнительного образования	16.00-17.00
Прогулка, уход домой	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка	17.00-19.00

Режим двигательной активности в младшей группе

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей
Физкультурные занятия		2 раза в неделю (10-15 мин)
Бассейн		1 раз в неделю (15 мин)
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно (5-6 мин)
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) (15-20 мин)
	Физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц (20 мин)
	День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

Матрица воспитательных событий

Месяц	Гражданско-патриотическое воспитание	Трудовое воспитание	Экологическое воспитание	Духовно-нравственное воспитание
Сентябрь				
Октябрь			Осенний праздник	
Ноябрь				
Декабрь	Новогодний утренник			
Январь	День здоровья			
Февраль				
Март	Мамин праздник			
Апрель				
Май				
Июнь			Летний праздник	
Июль				
Август				

Событийный план работы на _____ год

в группе _____

возраст воспитанников _____